



Gemeente  
**EDAM  
VOLENDAM**

# Integraal Huisvestingsplan Onderwijs



Dit Integrale Huisvestingsplan Onderwijs is in gezamenlijkheid opgesteld door de schoolbesturen Op Spoor, SKOV, Op Spoor, De nieuwe School, Atlas College en gemeente Edam Volendam.

Datum: oktober 2022

Versie: 3.0



# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Management samenvatting .....</b>	<b>4</b>
1.1 Speerpunten.....	4
1.2 Wettelijke kaders.....	5
1.3 Financiële kaders .....	6
1.4 Scenario's.....	6
<b>2. Inleiding.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Onderwijsvisie.....</b>	<b>9</b>
3.1 Gezond gedrag .....	9
3.2 Veiligheid.....	9
3.3 Persoonsvorming .....	9
3.4 VO-visie.....	10
<b>4. Speerpunten onderwijshuisvesting .....</b>	<b>12</b>
4.1 Veroudering van schoolgebouwen.....	12
4.2 Spreiding en aanbod onderwijs.....	12
4.3 Huisvesting (kind)partners .....	13
4.4 Duurzaamheid.....	15
4.5 Economische ambitie 2040.....	16
<b>5. Wettelijke kaders .....</b>	<b>17</b>
5.1 Bouwbesluit.....	17
5.2 Bijna energie neutraal .....	17
5.3 Frisse scholen .....	17
5.4 Renovatie of (ver)nieuwbouw.....	18
5.5 Bewegingsonderwijs .....	19
5.6 Huren en medegebruik.....	19
5.7 Integraal huisvestingsplan onderwijs (IHP).....	20
<b>6. Financiële kaders .....</b>	<b>21</b>
6.1 Verdeling van kosten.....	21
6.2 Normbedragen en indexering .....	22
6.3 Afschrijvingen.....	22
6.4 Bijdrage andere partners.....	22
<b>7. Scenario's .....</b>	<b>23</b>
7.1 Prioriteitenlijst.....	23
7.2 Toekomstvisie .....	25
<b>Bijlage 1: scenario's per school en per wijk .....</b>	<b>29</b>
7.3 Volendam: Oude kom en industriegebied.....	29
7.4 Volendam: Katham-Planeten-Bloemenbuurt-Rozettenbuurt .....	31
7.5 Volendam: Blokrouw .....	35
7.6 Volendam: Middengebied en Broeckgouw .....	38
7.7 Edam.....	41
7.8 Zeevangspolder .....	47
<b>Bijlage 2: huisvestingsvarianten voor school en kindpartners .....</b>	<b>54</b>

## Voorwoord

Onderwijshuisvesting is geen doel op zich. Het is een belangrijke randvoorwaarde om de inhoudelijke doelstellingen van het onderwijs waar te kunnen maken. De schoolbesturen en de gemeente zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van passende huisvesting die ondersteunend is aan de inhoudelijke doelstellingen van het onderwijs.

De gemeente heeft in samenwerking met de schoolbesturen voor primair, voortgezet en speciaal onderwijs een gezamenlijke visie op onderwijshuisvesting vastgelegd in dit document. De visie op onderwijs is een onderdeel in de samenwerking om tot een integraal huisvestingsplan onderwijs (IHP) te komen. Het gezamenlijk tot stand brengen van een IHP geeft inzicht in de lokale situatie. Door het maken van een analyse van de omgeving en deze te koppelen aan toekomstige verwachtingen, kunnen gemeente en schoolbesturen strategische keuzes maken over welk toekomstbestendig aanbod gewenst is.

Het is een mooie kans om aan te sluiten bij de doelstellingen en ambities in het kader van het programma "Samen Beter" en zo de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Ook is het een uitstekend moment om een bijdrage te leveren aan de duurzaamheidsambitie van de gemeente Edam-Volendam. Met elkaar willen we dat Edam-Volendam een mooie, veilige en gezonde leefomgeving is. Gezonde scholen zijn hier een belangrijk onderdeel van. De scholen zijn bij voorkeur energieneutraal, dienen als inspirerende leeromgeving en hebben een bredere functie in de wijk. De realiteit is echter dat er door de stijgende bouwkosten een gat te overbruggen is tussen de VNG-normbedragen die we hanteren in onze verordening en de werkelijke kosten. Wat betekent dit voor onze ambities en voor welke keuzes staan we? In dit IHP komt dit uitgebreid aan bod.

Vincent Tuijp - wethouder gemeente Edam-Volendam

## 1. Management samenvatting

In Edam-Volendam zijn negentien scholen. De gemeente is verantwoordelijk voor de bekostiging van adequate huisvesting en de schoolbesturen voor onderhoud, binnenklimaat en exploitatie. Dit Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP) beschrijft een meerjarige strategische visie op doelmatige onderwijshuisvesting met daarin aandacht voor de inhoud van het onderwijs, duurzaamheid en samenwerking met partners. Lees in dit plan de gezamenlijk opgestelde ambitie van gemeente en schoolbesturen en de uitdagingen waar we voor staan om met beschikbare middelen toe te werken naar toekomstbestendige en duurzame onderwijshuisvesting. Het plan geeft een doorkijk naar de komende 16 jaar, waarvan de eerste vier jaar concreet zijn.

### 1.1 Speerpunten

Onderwijs en gemeente slaan de handen ineen om samen een stevige basis voor alle kinderen te realiseren. De visie voor het basisonderwijs is dat **ieder kind mag en kan opgroeien tot een tevreden en zelfstandig individu**. In 2019 is deze visie in gezamenlijkheid vastgesteld.

Als vervolg hierop is onlangs de visie voor het Voortgezet Onderwijs geformuleerd en vastgesteld.

**Wij zorgen ervoor dat leerlingen uit onze omgeving op al onze scholen het beste uit zichzelf halen, hun talenten ontdekken, en mét een diploma en als verantwoordelijke en betrokken jonge mensen onze scholen verlaten voor de volgende stap in hun leven.**

Door het verstevigen van samenwerking tussen scholen en partners, kunnen we een breed en compleet onderwijsaanbod bieden in onze gemeente. Zo kunnen de kinderen zich optimaal ontplooiën.

**Gezond gedrag**, (fysieke en sociale) **veiligheid** en ruimte voor **persoonsvorming** staan hierin centraal. Deze ambities uit de onderwijsvisie geven sturing aan het huisvestingsplan.

In dat verlengde zijn vijf speerpunten benoemd voor onderwijshuisvesting.

#### a. Veroudering gebouwen

We hebben relatief veel oude schoolgebouwen die geen gezond klimaat hebben, onder andere door het ontbreken van luchtkwaliteitsinstallaties. Daarnaast sluiten veel gebouwen niet meer aan bij de nieuwe manier van lesgeven. Dit krijgt aandacht bij het vernieuwen van de gebouwen. *Draagt bij aan gezond gedrag en persoonsvorming.*

#### b. Spreiding en aanbod onderwijs

We streven naar een zo breed mogelijk onderwijsaanbod binnen de gemeente, met behoud van scholen in kleine buurten en dorpen. *Draagt bij aan persoonsvorming.*

#### c. Samenwerking met (kind)partners:

Voor een brede ontwikkeling van het kind stimuleren we samenwerkingen op gebied van opvang, zorg, sport, kunst en cultuur. Het onderbrengen van meerdere partners in één gebouw betekent bovendien een efficiënte inzet van ruimte en middelen. *Draagt bij aan gezond gedrag, veiligheid en persoonsvorming.*

#### d. Duurzaamheid

De schoolgebouwen zijn bijna energieneutraal (BENG) en kennen een gezond binnenklimaat en een gezonde exploitatie. Dit heeft een positief effect op het gedrag, het welbevinden en het leerproces van de kinderen en leerkrachten. De schoolbesturen zetten zich in om – waar mogelijk – energie neutrale gebouwen (ENG) te realiseren, waardoor we bijdragen aan onze klimaatdoelstelling. *Draagt bij aan gezond gedrag.*

#### **e. Economische ambitie 2040**

We stimuleren de samenwerking tussen onderwijs en ondernemers, zodat leerlingen de juiste vaardigheden krijgen voor een goede aansluiting op de lokale/regionale arbeidsmarkt. Traditionele (onderwijs)gebouwen worden steeds meer multifunctionele kennisinstellingen voor elke leeftijdscategorie. Denk hierbij ook aan volwassenonderwijs. *Draagt bij aan persoonsvorming.*

### **1.2 Wettelijke kaders**

De gemeente is verantwoordelijk voor de voorzieningen in de huisvesting, zoals (ver)nieuwbouw (permanent en tijdelijk), vervanging huisvesting, uitbreiding en het oplossen van constructiefouten. De middelen hiervoor zijn opgenomen in de Gemeentefondsuitkering. Voor de financiering van de voorzieningen, hanteert de gemeente de normbedragen vanuit de Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG). De schoolbesturen dragen zorg voor de het in stand houden van het gebouw en zijn verantwoordelijk voor onderhoud, binnenklimaat en energielasten. De volgende kaders zijn van toepassing.

#### **a. Bouwbesluit**

Schoolgebouwen moeten in elk geval voldoen aan wettelijke huisvestingseisen. Deze eisen zijn vastgelegd in het Bouwbesluit. De bekostiging op dit niveau is de verantwoordelijkheid van de gemeente.

#### **b. Bijna Energie Neutraal**

Sinds 1 januari 2021 is een bijna energieneutraal gebouw (BENG) onderdeel van het bouwbesluit. Het is de ambitie van gemeente en schoolbesturen om in geval van (ver)nieuwbouw volledig energie neutrale gebouwen te realiseren (ENG) met gezamenlijke geldstromen. In 2023 willen gemeente en schoolbesturen ook een uitvoeringsplan opstellen voor de verduurzaming van bestaande schoolgebouwen.

#### **c. Frisse Scholen**

Volgens het bouwbesluit moet een onderwijsgebouw voldoen aan klasse B voor energie en luchtkwaliteit en klasse C voor temperatuur, licht en geluid. Een gezond klimaat draagt bij aan de leerprestaties. Daardoor streven gemeente en schoolbesturen gezamenlijk naar een hogere klasse. Afspraken om te komen tot een uitvoeringsplan volgen in 2023.

#### **d. Renovatie of (ver)nieuwbouw**

Vooruitlopend op de nieuwe wetsontwikkelingen hebben gemeente en schoolbesturen afgesproken de begrippen renovatie en vernieuwbouw op te nemen in het IHP. Dit zijn duurzame vernieuwingsmethoden. De te behalen levensduurverlenging van een gebouw moet wel in gezonde relatie staan tot de bekostiging.

#### **e. Bewegingsonderwijs**

De gemeente moet zorgen voor adequate sportaccommodatie voor de basisscholen. De VO-scholen zorgen zelf voor de accommodatie of huren accommodatie via de gemeente. Als gemeente streven we naar goed bereikbare accommodaties waar kwalitatief bewegingsonderwijs gegeven kan worden. Daarom werken we toe naar het opstellen van een kwaliteitskader in 2023.

#### **f. Huren en medegebruik**

Indien een schoolbestuur juridisch eigenaar is van het onderwijsgebouw, beslissen zij zelfstandig wie incidenteel of structureel gebruik maakt van dit eigendom. Afhankelijk hoe de financiering van deze extra ruimte is geregeld, wordt de huurconstructie bepaald. Bij voorfinanciering door de gemeente komen de kapitaalslasten jaarlijks weer ten goede van de gemeente. Het leegstandsrisico is voor de schoolbesturen. De wet maakt onderscheid tussen medegebruik en verhuur. Afspraken over

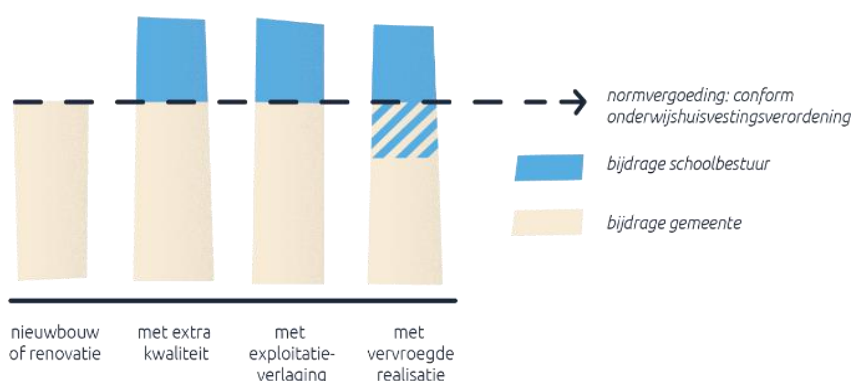
medegebruik gelden voor maatschappelijke gebruikers (servicekosten) en afspraken over verhuur gelden voor commerciële instellingen, zoals kinderopvangorganisaties (commerciële huurtarieven).

#### g. **Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP)**

Het opstellen van een IHP gebeurt in samenspraak tussen gemeente en schoolbesturen en wordt onderdeel van het wettelijk kader. Dit plan geeft weer welke acties genomen worden op gebied van onderwijshuisvesting en welke financiële afspraken daarbij horen. Het programma dat hierin is benoemd, is tot stand gekomen op basis van een gezamenlijk opgestelde meetlat waaruit een prioriteitenlijst is voortgekomen.

### 1.3 Financiële kaders

Voor de verdeling van de kosten hanteren gemeente en schoolbesturen deze schematisch weergegeven formule.



Voor de bekostiging gaan we uit van de VNG-normbedragen. De gemeente houdt bij de bekostiging in alle redelijkheid rekening met de bouwkostenstijging. Met het vaststellen van dit IHP wordt uitgegaan van een mandaat voor het toepassen van een eventuele kostenstijging tot 10%. Bij levensduur verlengende bouwmaatregelen bekostigt de gemeente een evenredig deel ten opzichte van de afschrijvingsduur. Dit is de uitleg van kolom 1. Een schoolbestuur dat extra wensen heeft, een hogere kwaliteit nastreeft, of exploitatie verlagende bouwkeuzes maakt, bekostigt die maatregelen zelf. Zie kolom 2 en 3. Let wel: voor exploitatie verlagende maatregelen gelden wettelijke regels dat schoolbesturen uitsluitend mogen investeren in maatregelen die binnen 20 jaar zijn terugverdiend. Bij een langere terugverdiëntijd denkt de gemeente mee over de financiering. Als een schoolbestuur eerder voor vernieuwing in aanmerking wil komen, draagt het bestuur bij aan de naar voren geschoven realisatie. Zie kolom 4. De bijdrage van inwonende partners is afhankelijk of deze gebruikers maatschappelijke of commerciële instellingen zijn. Zij betalen respectievelijk servicekosten of commerciële huurbedragen. De constructie hiervan is nader uitgelegd in bijlage 2.

### 1.4 Scenario's

#### Prioriteitenlijst

Op basis van de zelf ontwikkelde meetlat, hebben schoolbesturen en gemeente de volgorde bepaald. De meetlat houdt rekening met de conditie van het gebouw (50%), de exploitatie (15%), de functionaliteit (25%) en de wijk situatie (10%). Een score tussen 4 en 5 betekent dat direct maatregelen genomen moeten worden. Gebouwen met een score tussen 3,5 en 4 komen in aanmerking voor renoverende of vernieuwende maatregelen. Hieronder de concrete uitkomst voor de eerste vier jaar. De bedragen die zijn genoemd betreffen de normbedragen voor de stichtingskosten. De kosten voor sloop, bouwrijp maken en tijdelijke huisvesting komen hier nog bovenop en komen wettelijk gezien ten laste van de

gemeente. Deze plankosten zijn afhankelijk van de individuele situatie en worden vooralsnog tot en met 2025 ingeschat op 2 miljoen euro.

School	Bouwjaar	Leerlingen 2037	Ruimte behoefte	BVO vernieuwen	Normbedrag (prijspeil 2022)	Prijsstijging	Meetlat-score	Jaartal
De Nieuwe School	1955	206	1.236	1.236	€ 3.367.466	10%	3,94	2023
De Piramide	1973	91	658	658	€ 2.042.816	10%	3,87	2024
De Trimaran	1979	319	1.805	1.805	€ 4.669.079	10%	3,84	2024
Koningsspil uitbreiding		297	1.694	303	€ 1.800.923	10%	Urgentie door groei	2024
<b>Totaal t/m 2025</b>					<b>€ 11.880.284</b>	<b>€ 13.068.312</b>		

### Toekomstscenario's per kern

**Volendam:** het basisonderwijs heeft te maken met leerlingenkrimp (**van 2.000 leerlingen in 2015**, naar 1.730 op dit moment tot een nog verdere krimp naar **1.675 leerlingen in 2037**). Alle scholen zijn in beheer van Stichting Katholiek onderwijs (Skov). Dit bestuur maakt in overleg met de gemeente strategische keuzes om het aantal onderwijsgebouwen te verminderen. De school voor voortgezet onderwijs (Don Bosco College) blijft vooralsnog op de huidige locatie. Ook daar is leerlingenkrimp merkbaar (van 1.722 in 2017 naar 1.038 in 2037). Voor de toekomst werkt het Don Bosco College toe naar een intensievere samenwerking met de VMBO-school De Triade. Daarvoor is een onderzoek gestart welke huisvesting daar het beste bij past op lange termijn > 10 jaar. Het schoolgebouw voor speciaal basisonderwijs is vorig jaar vernieuwd (De Aventurijn) en heeft ruimte om in leerlingenaantal te groeien.

**Edam:** het aantal leerlingen in Edam zal licht stijgen (**van 550 naar ongeveer 620 leerlingen in 2037**). Er zijn drie basisscholen die aan vernieuwing toe zijn. Haalbaarheidsonderzoeken voor nieuwe huisvesting zijn opgestart. De Nieuwe School blijft in de oude kern en biedt ruimte voor ongeveer 200 leerlingen. Dat betekent dat de andere twee scholen ruim 400 leerlingen moeten huisvesten. Een haalbaarheidsonderzoek moet duidelijkheid geven wat de beste huisvestingsopties zijn voor beide scholen. De optie om twee scholen onder één dak te huisvesten wordt ook bekeken. Het is een belangrijk gegeven dat we openbaar onderwijs voor de kernen Edam en Volendam willen behouden. Voor de VMBO-school (De Triade) geldt dat er vernieuwingsmaatregelen noodzakelijk zijn. Uit het haalbaarheidsonderzoek van de VO-scholen moet onder andere naar voren komen wat er nodig is om deze school nog 8 tot 10 jaar in stand te houden op deze plek.

**Zeevangspolder:** het behoud van scholen in kleine kernen staat hoog in het vaandel. De scholen zorgen voor vitaliteit in deze kernen. De meeste kernen krijgen te maken met lichte leerlingenkrimp. Daar zijn op dit moment scholen met **50 tot 60 leerlingen die mogelijk met 5 tot 10 leerlingen krimpen tot 2037**. De scholen in Middellie en Kwadijk zijn verouderde panden die binnen enkele jaren bouwkundige maatregelen nodig hebben.

In Oosthuizen is er sprake van forse stijging leerlingenaantallen door bewoning van nieuwe wijken (**van 240 naar 300 leerlingen in 2037**). Oosthuizen heeft uitbreiding nodig. Er is een haalbaarheidsstudie gestart om te onderzoeken wat de beste uitbreidingshuisvesting is.

## 2. Inleiding

Gemeente Edam-Volendam heeft negentien scholen. In Edam tellen we drie basisscholen en één middelbare school. In Volendam zijn het zeven basisscholen, één school voor bijzonder basisonderwijs en één middelbare school. In de kernen van Zeevang zijn vier basisscholen van kleine omvang (tot 60 leerlingen) en één grotere basisschool (in Oosthuizen). We hebben te maken met veel verouderde schoolgebouwen die hun technische levensduur hebben bereikt. Dat betekent dat we de komende jaren fors moeten investeren in doelmatige, flexibele en duurzame schoolgebouwen om de kwaliteit van de onderwijshuisvesting op peil te houden.

### **Doel Integraal Huisvestingsplan Onderwijs**

Dit Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2022-2026 heeft een strategisch karakter, waarin visies op gebied van onderwijs, duurzaamheid en samenwerking met partners worden beschreven. Doel van dit plan is om met gemeente en schoolbesturen gezamenlijke ambities te formuleren, uitdagingen te benoemen en afspraken te maken over inzet van beschikbare middelen rondom toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Het plan geeft een inkijk voor de komende 16 jaar. De eerste 12 jaar zijn redelijk concreet, waarvan de eerste vier jaar vastgestelde plannen zijn.

### **Werkwijze**

Het plan is tot stand gekomen in een samenwerking tussen gemeente en schoolbesturen. Schoolbesturen vanuit hun verantwoordelijkheid voor de exploitatie en het reguliere binnen- en buitenonderhoud. En de gemeente vanuit haar verantwoordelijkheid voor de bekostiging van kwalitatieve onderwijsgebouwen. Voor het opstellen van dit plan is gebruik gemaakt van actuele leerlingenprognoses en bouwkundige feiten per schoolgebouw. Schoolbesturen en gemeente besloten om hierop de prioritering te baseren. In het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) tussen gemeente en schoolbesturen is dit plan geaccordeerd. Daarna is op bestuurlijk niveau dit plan vastgesteld door college van burgemeester en wethouders en de gemeenteraad. De financiële consequenties verwerken wij in de begroting.

### **Leeswijzer**

Na de samenvatting volgen hoofdstukken die de visie op onderwijs (hoofdstuk 3) en onderwijshuisvesting (hoofdstuk 4) nader beschrijven. Na uitleg van de wettelijke kaders in hoofdstuk 5, volgt hoofdstuk 6 met een uiteenzetting van de financiële kaders. Het uitvoeringsprogramma en de benodigde investeringen voor de komende 16 jaar komen aan bod in hoofdstuk 7, waar we tevens de toekomstvisie beschrijven per kern. Als bijlage zijn de feiten per school toegevoegd, een opsomming van de locaties voor bewegingsonderwijs en de uitgangspunten voor samenwerking met partners.



### 3. Onderwijsvisie

Onderwijs, kinderopvang en gemeente slaan de handen ineen om samen een stevige basis voor alle kinderen te realiseren. In de gemeente Edam-Volendam is de onderwijsvisie in 2019 als volgt vastgesteld: **leder kind mag en kan opgroeien tot een tevreden en zelfstandig individu.** Elke school heeft daarnaast zijn eigen visie en profilering. Lees daarover meer per school in de bijlage.

Centraal in deze ambitie staat het kind en zijn omgeving: van wieg tot volwassenheid. We hebben elkaar nodig om ervoor te zorgen dat kinderen die opgroeien in Edam-Volendam alle kansen krijgen zich te ontwikkelen en voorbereid te zijn op de toekomst. Daarvoor bieden gemeente, scholen én schoolbesturen en instellingen de juiste kaders en randvoorwaarden.

Deze ambitie is onder andere vastgelegd in de notitie “Samen Beter 2019-2020”. De ambitie is onderverdeeld in een drietal thema’s: **gezond gedrag, veiligheid** en **persoonsvorming**. De inhoud van deze thema’s worden hieronder toegelicht om vervolgens in hoofdstuk 4 de vertaalslag te maken wat dit betekent voor de huisvesting.

#### 3.1 Gezond gedrag

We hechten waarde aan gezond eten, veel bewegen en spelen op een uitdagend schoolplein in een gezonde leefomgeving. Het is belangrijk dat er een ruim aanbod van onderwijs en voorlichting is over gezondheid en voeding. Sport draagt bij aan de ontwikkeling van 0 tot 27-jarigen. Scholen en sportverenigingen werken samen om onderwijs en sport op elkaar aan te laten sluiten. Op school leren kinderen hoe ze gezond kunnen leven en op een verantwoorde en duurzame manier met hun omgeving kunnen omgaan.

#### 3.2 Veiligheid

De jeugd in Edam-Volendam groeit zo veel mogelijk op in een gezonde en veilige omgeving. Een veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Een sociaal veilig klimaat binnen een school gaat over de manier waarop mensen met elkaar omgaan. Voor leerlingen is de school een plek waar ze contact hebben met leeftijdsgenoten en waar ze kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Een veilige sociale omgeving is niet vanzelfsprekend. Pesten, negatieve groepsdruk en agressie of geweld zijn enkele voorbeelden van gedrag die een negatief effect hebben op de sociale veiligheid. Speciale aandacht dient hierbij geschonken te worden aan het onderwerp ‘omgaan met sociale media’.

Om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen is het noodzakelijk om bewust en structureel aandacht voor dit onderwerp te hebben. Scholen beschikken over een goede zorgstructuur, gericht op individuele signalering en doorverwijzing. Hiervoor is het noodzakelijk dat er een goede aansluiting is tussen gemeente, gemeentelijk zorgteam, schoolmaatschappelijk werk en de scholen.

#### 3.3 Persoonsvorming

We brengen onze jeugd in contact met een breed aanbod en stellen ze in de gelegenheid om zich persoonlijk te vormen. Pijlers hierbij zijn het ontdekken en ontwikkelen van talenten, het kweken van een brede interesse en met een kritische houding in het leven staan. Onder talent verstaan wij niet het beste ergens in zijn, maar het beste in jezelf naar boven halen. Wij stellen de jeugdigen in staat om

talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen wij door ze in contact te brengen met een breed aanbod, te weten:

- technisch: handarbeid, techniek, koken, digitale geletterdheid,
- creatief: drama, muziek, beeldende kunst, kunstvormen leren kennen, cultureel erfgoed
- cognitief: wetenschap, debatteren, filosoferen, burgerschap, denksport
- fysiek: sport en spel

Verskillende ontwikkelingen zoals vergrijzing, ontgroening, robotisering en flexibilisering maken dat de arbeidsmarkt snel verandert. Het werk verandert en daarmee verandert tevens de vraag naar arbeid. Voor een goede overgang van school naar werk is een duurzame afstemming tussen onderwijs en de arbeidsmarkt nodig. Kinderen en jongeren worden gestimuleerd om te blijven leren en ontwikkelen zodat ze goed voorbereid kunnen werken in de 21e eeuw.

Het is belangrijk dat kinderen en jongeren zich doorlopend kunnen ontwikkelen en de kans krijgen om hun talenten optimaal te kunnen ontplooien. Hierbij is zowel ruimte voor talent als aandacht voor achterstanden. Dit is mede mogelijk als de overgangen tussen voorschoolse voorzieningen, primair onderwijs, voorgezet onderwijs en vervolgonderwijs soepel verlopen.

### **3.4 VO-visie**

Het aantal geboortes per jaar in onze gemeente is gedaald van 407 in 2008 naar 290 in 2020. Deze daling heeft ook gevolgen voor leerlingenaantallen op de VO-scholen. Door een leerlingendaling ontstaat de behoefte en noodzaak om onderling nauwer samen te werken en efficiënt om te gaan met de beschikbare ruimte, materialen en middelen.

#### **Samenwerken**

Het beleidsteam onderwijs van gemeente Edam-Volendam, twee VO-scholen (het Don Bosco College en De Triade) en één MBO school (het RegioCollege) hebben in gezamenlijkheid een VO-Visie opgesteld. Daarin is een samenwerking beschreven om een breed opleidingsaanbod te bieden, waarin de scholen elkaar aanvullen en niet elkaars concurrent zijn. We streven gezamenlijk naar het bereiken van een rijke leeromgeving met een breed opleidingskader dat aantrekkingskracht heeft voor inwoners van de gemeente en buurgemeenten. Gemeente Edam-Volendam kenmerkt zich door een relatief grote populatie op MBO-niveau en een krachtig ondernemersveld. Door het opleidingsaanbod hierop in te richten, kunnen we ervoor zorgen dat

- Leerlingen op de juiste plek komen in het onderwijs binnen de gemeente
- Leerlingen gemakkelijk kunnen doorstromen naar het arbeidsproces

Het aantal leerlingen op De Triade is de laatste jaren gestegen en kan volgens de leerlingenprognoses nog iets verder groeien. Het Don Bosco College laat een daling zien. Iets meer dan 40% van de 12-13 jarigen kiest op dit moment voor een school buiten de gemeente. Een samenwerking van de scholen kan de aantrekkingskracht vergroten.

#### **Visie sluit aan bij het jeugdbeleid**

In het jeugdbeleid 2018 van Edam-Volendam zijn de volgende speerpunten opgenomen:

- Gezond en veilig opgroeien
- (Talent)ontwikkeling (jeugdigen hebben kansen om zich te ontwikkelen)

De VO-Visie sluit aan op de eerder in dit hoofdstuk genoemde onderwijsvisie:

***Wij zorgen ervoor dat leerlingen uit onze omgeving op al onze scholen het beste uit zichzelf halen, hun talenten ontdekken, en mét een diploma en als verantwoordelijke en betrokken jonge mensen onze scholen verlaten voor de volgende stap in hun leven.***

## **Ambities voortgezet onderwijs**

De visie richt zich op het nastreven van drie ambities. Daarmee kunnen we leerlingen kwalitatief onderwijs bieden om zich optimaal te ontwikkelen, passend binnen de mogelijkheden en middelen die voorhanden zijn. Hieronder een toelichting op deze ambities.

### Ondersteunen in persoonsontwikkeling

- ontwikkelen als mens: aanleren van normen en waarden,
- maatschappelijk bewustzijn, kritische houding en burgerschap bevorderen,
- talenten ontdekken,
- toekomstbestendige vaardigheden ontwikkelen (digitale geletterdheid, mediawijsheid),
- bewegen en ontspannen (sociale en culturele vaardigheden ontwikkelen).

### Het bieden van een rijke leeromgeving

- continuïteit bieden van kwalitatief onderwijs,
- breed onderwijsaanbod,
- inspirerende leef- en leeromgeving,
- doorlopende leerlijnen,
- een leven lang leren (volwassenonderwijs).

### Het creëren van een prettig en veilig leer- en leefklimaat

- gezonde leeromgeving,
- beschermde omgeving,
- duurzaam en multifunctioneel.

## **Wat betekent dit voor de huisvesting**

Gemeente en de betrokken scholen zetten zich gezamenlijk in om dit met elkaar te bereiken. Beide VO-scholen zetten zich in om inhoudelijk samen te werken met behoud van hun eigen identiteit. Het MBO wil bijdragen aan een goede doorstroom van de leerlingen naar werk of naar een hoger opleidingsniveau. Gemeente denkt mee over welke onderwijshuisvesting daar het beste bij past.

Huisvesting is een belangrijk onderwerp van gesprek bij deze samenwerking. De Triade is gehuisvest in een onderwijsgebouw, waarvan het oude gedeelte aan vervanging toe is. Het Don Bosco college is gehuisvest in een gebouw dat grotendeels bestaat uit bouwdelen van meer dan 35 jaar oud. Hoewel dit gebouw in betere staat is dan de huisvesting van De Triade, zijn ook hier binnen 10 jaar renoverende maatregelen nodig om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven. Er volgt eind 2022 een haalbaarheidsonderzoek om te verkennen in welk type onderwijsgebouw twee VO-scholen onder één dak gehuisvest kunnen worden, eventueel aangevuld met partners. Denk aan het MBO of organisaties voor volwassenonderwijs. Deze expertises kunnen samenkomen in een zogenaamde schoolcampus, waarin iedere partij haar eigen identiteit behoudt en tegelijkertijd wel intensief samenwerkt op inhoudelijk en materieel gebied. Daarnaast wordt in deze haalbaarheidsstudie onderzocht welke middelen nodig zijn om beide VO-scholen in stand te houden op hun bestaande plek voor de komende tien jaar of zelfs voor langere tijd. Op basis van de uitkomsten van dit haalbaarheidsonderzoek, stellen we een toekomstscenario vast.

Dit is een vervolgstap en wordt nader uitgewerkt in de actualisatie van dit onderwijshuisvestingsplan in 2023.

## 4. Speerpunten onderwijshuisvesting

De drie ambities uit de onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3) geven sturing aan het huisvestingsplan. Het huisvestingsplan moet eraan bijdragen dat de ambities ‘gezond gedrag’, ‘veiligheid’, ‘persoonsvorming’ gerealiseerd kunnen worden. Om die reden zijn er vijf speerpunten benoemd die hieraan een positieve bijdrage leveren.

### 4.1 Veroudering van schoolgebouwen

*Draagt bij aan: gezond gedrag en persoonsvorming*

Veel **schoolgebouwen in onze gemeente zijn al behoorlijk op leeftijd** en van een relatief lage bouwkundige kwaliteit. Deze gebouwen zijn aan het eind van hun levensduur gekomen. De veroudering van de gebouwen in combinatie met een indeling of structuur die niet meer past bij modern onderwijs, vraagt om vervangende nieuwbouw of grondige renovatie. De uitstraling van de gebouwen dient zodanig te zijn dat leerlingen en ouders het vertrouwen hebben dat je daar kunt leren voor de toekomst. Een toekomstbestendige school speelt in op ontwikkelingen zoals verschillende onderwijsconcepten, groei of krimp van leerlingen en multifunctioneel gebruik. Bij multifunctioneel gebruik kun je denken aan een samenwerking tussen een school en kindpartners, of een aanvulling kunnen bieden op cultureel gebied (bijvoorbeeld een bibliotheek). De scholen bepalen zelf de invulling van dit multifunctionele gebruik.

De **manier van lesgeven is aan verandering onderhevig**. Het klassieke model van klassikaal lesgeven is op veel scholen niet meer de norm. Hier zijn veel verschillende concepten voor in de plaats gekomen, die allemaal op hun eigen manier inspelen op de individuele behoeften van leerlingen. Deze moderne onderwijsvisies vragen om flexibiliteit van schoolgebouwen. Bijvoorbeeld gemeenschappelijke leerpleinen, waar leerlingen in groepjes of individueel kunnen werken; of het kunnen koppelen van twee klaslokalen door een flexibele wand te openen. Sommige bestaande schoolgebouwen kennen een structuur die zich hier goed voor leent, andere niet.

De gemeente staat de komende tien tot twintig jaar daarom voor een grote opgave van **vervanging van de schoolgebouwen**. Daarin is onze gemeente geen uitzondering. Veel gemeenten hebben te maken met relatief oude onderwijsgebouwen. Het is belangrijk om in de vernieuwingsaanpak onze klimaatdoelstellingen mee te nemen. Voor 2030 moeten wij als gemeente immers 50% CO<sub>2</sub>-reductie hebben gerealiseerd.

### 4.2 Spreiding en aanbod onderwijs

*Draagt bij aan: persoonsvorming*

Er wordt gestreefd naar een zo **breed mogelijk onderwijsaanbod binnen de gemeente**, met behoud van kleine scholen in buurten en dorpen. Een school moet voldoen aan een minimum aantal leerlingen. Deze grens wordt aangeduid als de ‘opheffingsnorm van een school’. De opheffingsnormen zijn in de kleine kernen anders dan in de kernen Edam-Volendam. Per 2023 worden deze normen volgens DUO aangepast op basis van de populatie in al onze kernen.

Gemeente	opheffingsnorm	
	huidig	1-8-2023
Edam Volendam	166	162
Kleine kernen	40	41

De vrijheid van onderwijs staat hoog in het vaandel. Scholen bieden op basis van levensbeschouwelijke identiteit, als ook op basis van onderwijskundige, didactische en pedagogische opvattingen en praktijken een ruime keuze voor ouders. Schoolgebouwen bieden ruimte voor het uitdragen van de identiteit van de school en het type onderwijs waar de school voor staat.

Ten aanzien van het primair onderwijs worden de functionaliteiten van het schoolgebouw afgestemd op de wijk en/of locatie. Op iedere school wordt op basis van de specifieke behoeften per wijk een passende breedte van leer- en ontwikkelmogelijkheden aangeboden. Een **inbedding in de wijk**, verbonden met andere organisaties en voorzieningen, maakt het mogelijk een gebundelde bijdrage te leveren aan de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van kinderen.

### 4.3 Huisvesting (kind)partners

*Draagt bij aan: gezond gedrag, (sociale) veiligheid en persoonsvorming*

Met het toelaten van (kind)partners in scholen richten we ons op de **brede ontwikkeling** van het kind. Daardoor ontstaat een kindcentrum met een rijke, diverse en inspirerende leef- en leeromgeving. Kenmerkend is een integraal aanbod van kunst en cultuur, natuur, sport, muziek, creativiteit, ontspanning, onderwijs, opvang en opvoeding. Een kindcentrum werkt volgens één pedagogische en educatieve visie. Men stelt kinderen in staat om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Dat biedt doorlopende ontwikkelingslijnen, dag-arrangementen en kind-nabije zorg. De samenwerking met andere gebruikers en professionals rondom de kinderen wordt zoveel als mogelijk gefaciliteerd. Dit vraagt om meer variëteit in ruimten en meer flexibiliteit in gebouwen.

In de gemeente Edam-Volendam wordt de invulling van het gemeentelijk vastgoed kritisch geanalyseerd. Juist waar in scholen ruimte is vanwege de daling van het aantal leerlingen moet gezocht worden naar een **efficiënt gebruik van de onderwijsgebouwen**. Hierbij kan gedacht worden aan een plek voor het Club- en buurthuiswerk of andere maatschappelijke of commerciële partners waarvan de functie en werkzaamheden aansluiten bij het onderwijs. Dat kan breder zijn dan een samenwerking met kindpartners. Het is aan de schoolbesturen om hier al dan niet invulling aan te geven. En voor sommige activiteiten is het belangrijk om het onderwijsdomein separaat te houden (door bijvoorbeeld een extra ingang). Als een multifunctioneel gebouw een duidelijke scheiding heeft tussen onderwijs- en gemeentelijk domein, is het een aanbeveling om een tussenmeter te plaatsen voor de juiste verdeling van de kosten.

Door het investeren vanuit meerdere budgetten in grotere ruimten, kunnen alle gebruikers profiteren van extra m<sup>2</sup> en functionaliteit. Dit is met name interessant voor de schoolgebouwen in de kleine kernen, waar het schoolgebouw mogelijk een bredere wijkfunctie kan krijgen.

Volgens de wetgeving zijn kindpartners commerciële instellingen. Dit betekent dat afspraken moeten worden gemaakt indien onderwijsruimte bestemd wordt voor dit soort doeleinden (bijvoorbeeld kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang). Er hoort een marktconforme huur gevraagd te worden.

## Hoe kun je extra ruimte realiseren voor de huisvesting van kindpartners?

Bij het bouwen of vernieuwbouwen van een nieuw onderkomen voor school en kindpartner, zijn vier situaties denkbaar. Een gedetailleerde uitleg van deze vier situaties, is toegevoegd, zie bijlage 2.

- **Variant 1: school en kindpartner hebben beide een eigen locatie**



In onze gemeente komt het voor dat schoollocaties en locaties voor kindpartners van elkaar gescheiden zijn. Zonder gezamenlijk gebouw, is het nog steeds mogelijk om samen te werken. Echter zal de samenwerking minder effectief zijn.

- **Variant 2: gemeente financiert en beheert een locatie waar school en kindpartner zich huisvesten.**



Dit is ook in onze gemeente een herkenbare situatie. In Oosthuizen is de gemeente eigenaar van de MFA, waarin een school en een kindpartner is gevestigd. Het complex bevat tevens een sport- en toneelzaal. Gemeente is juridische eigenaar en beheert de volledige locatie. De gebruikers betalen huur. Deze variant is bij nader inzien minder ideaal dan vooraf was bedacht. Voortschrijdend inzicht heeft ons geleerd dat de gebruikers minder flexibel zijn met het inrichten van hun eigen locatie, omdat het niet hun eigendom is. Functionele verbouwingen moeten in overleg met gemeente en financiering van dit soort aanpassingen zijn lastig te organiseren.



- **Variant 3: schoolbestuur beheert locatie waar kindpartner zich vestigt. Gemeente faciliteert met voorfinanciering.**



Deze variant gaat ervan uit dat de gemeente de ruimte voor een kindpartner voorfinanciert. Een schoolbestuur mag wettelijk gezien niet investeren in een gebouw. Als gemeente kunnen we dat wel. Het gebouw wordt als geheel overgedragen als juridisch eigendom van een schoolbestuur. De kindpartners maken huurafspraken met het schoolbestuur. Het schoolbestuur draagt een deel van de huurinkomsten af aan de gemeente om de volledige kapitaalslasten te dekken. De rest van de huurinkomsten dekken de gebruikerskosten, voor bijvoorbeeld energie en onderhoud. Gedurende een vastgestelde periode gaan kindpartner en schoolbestuur een overeenkomst aan, zodat het risico tot onbetaalde leegstand nihil is. Deze variant is ook geschikt om een bestaande school uit te breiden met extra meters voor kindpartners.



- **Variant 4: schoolbestuur beheert locatie waar kindpartner zich vestigt. Kindpartner betaalt vooruitbetaalde huur, zodat schoolbestuur deze ruimte kan financieren.**



Omdat een schoolbestuur niet in een gebouw mag investeren, kan vooruitbetaalde huur van een kindpartner helpen om de extra vierkante meters te kunnen bouwen. Het schoolbestuur wordt juridisch eigenaar en daardoor beheerder voor het hele gebouw. De kindpartner betaalt vooruitbetaalde huur voor bijvoorbeeld 10 of zelfs 20 jaar. Gedurende deze



periode gaan kindpartner en schoolbestuur een overeenkomst aan, zodat het risico tot onbetaalde leegstand nihil is. Deze variant is ook geschikt om een bestaande school uit te breiden met extra meters voor kindpartners.

Het kan ook van toepassing zijn dat een **bestaande school** ruimte verhuurt aan kindpartners, omdat er sprake is van **leegstand**. Dat is mogelijk na toestemming van het college. Het schoolbestuur ontvangt in dit geval zelf de huurgelden, omdat er sprake is van leegstand. De leegstand wordt meestal veroorzaakt door dalend leerlingenaantal. De vergoeding die scholen vanuit het rijk ontvangen om hun gebouw in stand te houden wordt lager bij een krimp van aantal leerlingen. Schoolbesturen blijven ook dan nog steeds verantwoordelijk voor de gezonde exploitatie van het schoolgebouw. Verhuur draagt bij aan die gezonde exploitatie.

Met het vaststellen van het IHP zijn de hierboven genoemde varianten de mogelijke samenwerkingsvormen met kindpartners.

#### 4.4 Duurzaamheid

*Draagt bij aan: gezond gedrag.*

De schoolgebouwen zijn **duurzaam gebouwd** en kennen een **gezond binnenklimaat** en een **gezonde exploitatie**. Een gezond en goed gebouw heeft een positief effect op het gedrag, het welbevinden en het leerproces van de kinderen en leerkrachten die het gebouw dagelijks gebruiken. Duurzaamheid doen we voor de toekomstige generaties. Door onderwijs te volgen in een duurzaam gebouw leren kinderen wat het belang is van het maken van duurzame keuzes. Daarbij leren zij ook hoe ze later zelf duurzame keuzes kunnen maken.

De gemeente Edam-Volendam heeft een ambitieuze duurzaamheidsagenda vastgesteld ten aanzien van gemeentelijk vastgoed. In 2030 is onze CO2 met 50% verminderd. Nieuwbouw en grootschalige renovatie van schoolgebouwen wordt zoveel mogelijk afgestemd op deze gemeentelijke duurzaamheidsagenda.

Schoolgebouwen dienen conform bouwbesluit 2022 in ieder geval **Bijna Energieneutraal (BENG)** te worden gebouwd en voor wat betreft het binnenklimaat en energie te voldoen aan Frisse Scholen Klasse B. We streven echter naar een hogere ambitie om **volledig energie neutrale gebouwen te realiseren (ENG)**. Deze ambities gaan verder dan het vigerende bouwbesluit. Het is de gezamenlijke ambitie om de stap van BENG naar ENG te realiseren. Daarover is het volgende afgesproken tussen gemeente en schoolbesturen tijdens het OOGO op 12 mei 2022.

- Per bouwproject van een onderwijsgebouw vaststellen welke aanvullende maatregelen genomen kunnen worden om ENG-niveau te realiseren, zowel op bouwniveau als op installatieniveau. Financiële consequenties in kaart brengen.
- Vaststellen wat het schoolbestuur in 20 jaar van deze aanvullende maatregelen kan terugverdienen. Dit wordt de eigen bijdrage van het schoolbestuur.
- Na onderzoek, zijn de scholen in de gelegenheid een afweging te maken. Het uitgangspunt is “ja, tenzij...”

Na het vaststellen van deze afspraak in het OOGO is later aanvullend gevraagd door de schoolbesturen om daarbij ook rekening te houden met de exploitatiekosten die bij deze maatregelen horen. Gemeente en schoolbesturen gaan over het onderzoeksresultaat in overleg om in partnerschap deze ambitie waar te maken. Bijvoorbeeld hulp bij de financiering van middelen die de terugverdientijd van 20 jaar overschrijden.

#### **4.5 Economische ambitie 2040**

*Draagt bij aan: persoonsvorming*

De Economische Toekomst 2040 is een traject waarin onderwijsinstellingen, ondernemers en gemeente tien gezamenlijke ambities hebben geformuleerd voor een **sterke economische toekomst van de gemeente**. We willen vooruitlopen in kennisontwikkeling. In een razendsnel veranderende wereld, veranderen ook de vaardigheden die door bedrijven van werknemers worden gevraagd. Dit betekent dat onderwijs en ondernemers goed moeten samenwerken om leerlingen de juiste vaardigheden mee te geven zodat het aanbod aansluit bij de vraag én aansluit bij de lokale/regionale werkgelegenheid.

Het is van belang dat het onderwijs niet alleen inhoudelijk mee-ontwikkelt met de nieuwe vaardigheden die hiervoor gevraagd worden, maar ook dat er aandacht komt voor de wijze waarop de schoolgebouwen zijn ingericht voor deze toekomst. Toekomstige ontwikkelingen vragen om een nog betere en intensievere **samenwerking tussen onderwijs, bedrijfsleven en overheid**.

**Traditionele (onderwijs)gebouwen worden steeds meer multifunctionele kennisinstellingen** die midden in de maatschappij staan door bijvoorbeeld fysieke integratie van ondernemers in scholen of aanbod dat gericht is op volwassenonderwijs en omscholingsmogelijkheden voor elke leeftijdscategorie. Met “een leven lang leren” zal er plaats moeten zijn voor elke leeftijdscategorie.



## 5. Wettelijke kaders

Op grond van de wet is de gemeente verantwoordelijk voor de voorzieningen in de huisvesting, zoals nieuwbouw (permanent en tijdelijk), vervanging huisvesting, uitbreiding en het oplossen van constructiefouten. De middelen hiervoor zijn opgenomen in de Gemeentefondsuitkering. Deze middelen zijn echter niet gelabeld. Het valt onder de algemene uitkering.

Voor de financiering van de voorzieningen, hanteert de gemeente de normbedragen vanuit de Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG). De VNG publiceert ook jaarlijks de index op deze bedragen. De schoolbesturen voor primair onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs zijn vanaf respectievelijk 2015 en 2005 verantwoordelijk voor al het onderhoud, aanpassingen en alle andere kosten die verband houden met het in standhouden van het gebouw. Zij ontvangen hiervoor een vergoeding van het rijk.

Landelijke wetgeving moet lokaal worden uitgewerkt in een verordening. In de verordening worden de lokale regels vastgelegd. Denk aan het aanvraagproces (wat, hoe en wanneer), de hoogte van vergoedingen en de prioritering tussen aanvragen. Ook is hierin de procedure geregeld waarmee schoolbesturen aanvragen kunnen doen bij de gemeente voor een huisvestingsvoorziening. De gemeente Edam-Volendam heeft de meest recente verordening vastgesteld in 2018. Na vaststelling van dit integrale huisvestingsplan onderwijs volgt een aanpassing op die verordening.

### 5.1 Bouwbesluit

Schoolgebouwen moeten in ieder geval voldoen aan wettelijke huisvestingseisen. Deze eisen zijn vastgelegd in het Bouwbesluit. Sinds 2021 is een Bijna Energie Neutraal Gebouw onderdeel van het bouwbesluit (zie paragraaf 5.2). De scholen voldoen volgens dit bouwbesluit aan Frisse Scholen klasse B voor lucht en energie en klasse C voor temperatuur, licht, geluid (zie paragraaf 5.3)

### 5.2 Bijna energie neutraal

Vanaf 1 januari 2021 moeten alle nieuwe gebouwen in Nederland bijna energie neutrale gebouwen (BENG) zijn. Dit vloeit voort uit het Energieakkoord voor duurzame groei en uit de Europese richtlijn EPBD. De BENG-eisen gelden alleen voor nieuwbouw. Van een verplichting om alle nieuwbouw volledig energieneutraal te maken lijkt voorlopig nog geen sprake te zijn. Het is wel een gezamenlijke ambitie van de gemeente en schoolbesturen om dat te realiseren en daar zijn tussen gemeente Edam-Volendam en de schoolbesturen afspraken over gemaakt (zie paragraaf 4.4). Na vaststelling van dit IHP volgt een uitvoeringsplan hoe we om kunnen gaan met energiebesparende maatregelen in bestaande onderwijsgebouwen. Het loont om energiebesparende maatregelen door te voeren in onderwijsgebouwen met een resterende levensduur van minimaal 15 jaar.

### 5.3 Frisse scholen

Het doel van het programma Frisse scholen is eisen te formuleren om een zo gezond, comfortabel en energiezuinig mogelijk schoolgebouw te realiseren. Dit programma is ontwikkeld op initiatief van de overheid. Het zijn eisen op gebied van:

- Energie
- Luchtkwaliteit
- Temperatuur
- Licht
- Geluid

Volgens het bouwbesluit moet een gebouw voldoen aan klasse B voor energie en luchtkwaliteit en klasse C voor temperatuur, licht en geluid. Het is geen wettelijke verplichting om een hogere klasse te realiseren. Dat is echter wel de ambitie van de gemeente en schoolbesturen. Het is immers bewezen dat een gezond klimaat bijdraagt aan de leerprestaties van de kinderen.

Er zijn nog geen concrete afspraken over gemaakt hoe gemeente en schoolbesturen deze ambitie kunnen realiseren. Het principe van “Frisse Scholen” wordt onderdeel van het uitvoeringsplan dat is genoemd in voorgaande paragraaf 5.2. Verbeteringen conform de maatstaven van “Frisse Scholen” houdt immers ook verband met het klimaat. Deze vervolgstap werken we verder uit in 2023.

#### **5.4 Renovatie of (ver)nieuwbouw**

Vooruitlopend op de nieuwe wetsontwikkelingen hebben gemeente en schoolbesturen afgesproken de begrippen renovatie en vernieuwbouw op te nemen in het IHP.

##### **Nieuwe wetgeving waarbij renovatie onderdeel wordt van de bekostiging gemeente**

De gemeente is op dit moment uitsluitend verantwoordelijk voor de bekostiging van nieuwbouw of uitbreiding. In geval van renovatie is volgens de huidige wetgeving het schoolbestuur zelf aan zet. Er is nieuwe wetgeving op komst waarbij renovatie onderdeel gaat worden van de bekostiging vanuit de gemeente als dit een levensduurverlenging betekent van minimaal 25 jaar en bij voorkeur zelfs tot 40 jaar.

##### **Voordelen renovatie of (ver)nieuwbouw**

Een levensduur verlengende renovatie of vernieuwbouw kan in bepaalde gevallen voordelen opleveren voor zowel de gemeente als de school. Oudere schoolgebouwen hebben vaak een gunstige locatie en tevens een historische c.q. beeldbepalende uitstraling. Daarnaast hebben veel onderwijsgebouwen een overschot aan m<sup>2</sup>, die vaak op andere manieren ten behoeve van het onderwijs op school worden ingezet. Door het vernieuwbouwen van deze scholen, gaan de meters niet verloren.

Onderstaand worden de verschillende begrippen kort toegelicht:

##### **o Renovatie**

Bij renovatie gaat het om een levensduurverlenging van het gebouw, waardoor het de komende 25 jaar weer als adequate huisvesting wordt beschouwd. We streven zelfs naar een langere levensduur. Voor renoverende maatregelen onderzoeken we de volgende feiten:

- staan de renovatiekosten in verhouding staan tot de resterende levensduur van het pand? Als een renovatie voor 25 jaar meer kost dan (ver)nieuwbouw van een gebouw dat daarna een levensduur krijgt van 60 jaar, dan is renovatie niet lonend. Zo maak je per object een afweging.
- behalen we met renovatie de gewenste klimaatdoelstelling?

Bij een positieve uitkomst kan renovatie onderdeel worden van de bekostiging.

##### **o Vernieuwbouw**

Bij vernieuwbouw is sprake van een verlenging van de levensduur minimaal 40 en bij voorkeur 60 jaar. Deze verlenging staat dus feitelijk gelijk met nieuwbouw. Vooralnog gold altijd als vuistregel dat als vernieuwbouw 80% kost ten opzichte van nieuwbouw, er beter voor nieuwbouw gekozen kan worden. Dit is van toepassing als de vernieuwbouw de levensduur verder verlengt naar minimaal 60 jaar. Echter zijn er nu nieuwe inzichten in het kader van duurzaamheid. Er is een lagere CO<sub>2</sub>-uitstoot bij vernieuwbouw, waardoor de afweging een breder kader dient te krijgen.

- **Nieuwbouw**

Indien een gebouw ca 60 jaar oud is, eindigt de technische levensduur van het gebouw. Nieuwbouw vindt plaats als het gebouw ook werkelijk van slechte conditionele en functionele staat is en er geen mogelijkheid meer is het gebouw te renoveren of te vernieuwbouwen. De meetlatmethode is het middel om de staat van het gebouw te beoordelen.

## **5.5 Bewegingsonderwijs**

De scholen zijn verplicht om minimaal 2 lesuur per week in te roosteren voor bewegingsonderwijs. Voor speciaal onderwijs, vmbo en havo ligt dat aantal zelfs hoger (respectievelijk 3, 2,5 en 2,2 uren). De gemeente moet zorgen voor accommodatie voor de (speciale) basisscholen. De VO-scholen dragen zelf zorg voor de accommodatie of huren accommodatie via de gemeente. Het huurbedrag wordt vastgesteld op basis van de VNG tarieven voor bewegingsonderwijs.

Volgens het coalitieakkoord streven we naar kwalitatief bewegingsonderwijs, het liefst met vakleerkrachten in het primair onderwijs. Alle scholen kunnen gebruik maken van redelijk tot goed bereikbare accommodaties binnen de gemeente. In 2023 werken we toe naar een kwaliteitskader van de beschikbare sportaccommodaties. Dit kwaliteitskader moet ervoor zorgen dat de uitrusting (zowel inventaris als materialen) in alle beschikbare accommodaties voldoende is om goed bewegingsonderwijs te kunnen geven.

## **5.6 Huren en medegebruik**

Het uitgangspunt binnen de onderwijswetgeving is dat het eigendom van het schoolgebouw bij het schoolbestuur ligt. Het schoolbestuur is daarbij juridisch eigenaar van het schoolgebouw en kan in beginsel binnen de kaders van de onderwijswetgeving volledig over zijn eigendom beschikken. Zo kan het schoolbestuur zelfstandig beslissen wie incidenteel of structureel gebruik van dit eigendom maakt. Omdat de gemeente de vorming van kindcentra stimuleert, is het uitgangspunt dat leegstaande ruimten zoveel als mogelijk worden benut om kindpartners toe te laten. De voorwaarden voor deze verhuur worden uitgewerkt in een apart huurbeleid.

De wet maakt onderscheid tussen medegebruik en verhuur.

- **Medegebruik**

Dit is voor ander onderwijs en maatschappelijke, culturele en recreatieve activiteiten.

Een leegstaande ruimte kan een schoolbestuur aan derden in gebruik geven (artikel 108 Wpo). Dit kan alleen wanneer het college de leegstand niet vordert voor ander medegebruik. Vordering door het college is niet mogelijk als het schoolbestuur de leegstand al dan niet met toestemming van het college eerder in medegebruik heeft gegeven aan een andere school.

- **Verhuur**

Dit is verhuur aan (commerciële) organisaties. Hiervoor dient toestemming te worden gevraagd aan de gemeente (het college). Ook bestaat de mogelijkheid om in overleg met het schoolbestuur dat deel van het gebouw aan de onderwijsbestemming te onttrekken (art 110 lid 5). Bij de huurovereenkomst zijn de bepalingen van de huurwet (huurbescherming) niet van toepassing. De reden hiervoor is dat de gemeente de ingebruikname kan beëindigen als ze gebruik maakt van hun vorderingsrecht of als het verhuurde gedeelte nodig is voor de school. Indien het college geen toestemming verleent, is de

huurovereenkomst nietig. In geval er met kindpartners afspraken worden gemaakt om extra vierkante meters te bouwen om de samenwerking tussen school en kindpartners te versterken, kan de gemeente tussentijds deze ruimte niet terugvorderen. Zie variant 3 en variant 4 van paragraaf 4.3 over huisvesting van kindpartners. Dit wordt in gebruikersovereenkomsten naar alle betrokken partijen vastgelegd.

**Let op:** binnen de gemeente vormt MFA Oosthuizen een uitzondering. De MFA is het eigendom van de gemeente en het schoolbestuur is huurder en geen juridisch eigenaar.

## **5.7 Integraal huisvestingsplan onderwijs (IHP)**

Het vaststellen van een IHP wordt onderdeel van het wettelijk kader. Elke gemeente moet in samenspraak met de schoolbesturen een plan opstellen voor de komende 16 jaar. Dit plan geeft weer welke acties genomen worden op gebied van onderwijshuisvesting en welke financiële afspraken daarbij horen.

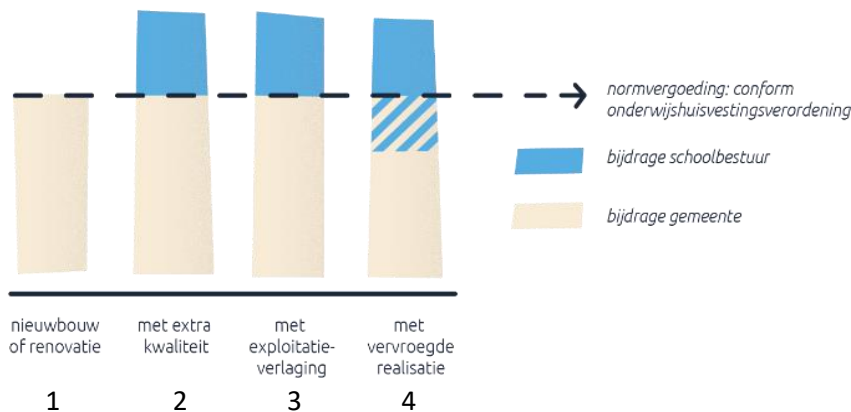
Het programma dat in het IHP wordt benoemd, is tot stand gekomen op basis van een zogenaamde meetlat-methode. De ingevulde meetlat geeft inzicht in de status van het schoolgebouw en de noodzaak van renovatie of (ver)nieuwbouw. Zo kunnen de schoolgebouwen met elkaar worden vergeleken en is er een prioriteitenlijst opgesteld. Het IHP wordt jaarlijks geactualiseerd op basis van de jaarlijkse scores van de meetlat.

Ook is in het IHP vastgesteld hoe schoolbesturen en gemeente de bekostiging verdelen. Voor het realiseren van hogere ambities, zijn er immers geen gelden vanuit het rijk beschikbaar gesteld. Gezamenlijke ambities moeten dan ook gezamenlijk worden betaald. Lees meer hierover in de financiële paragraaf.

## 6. Financiële kaders

### 6.1 Verdeling van kosten

Bij een gezamenlijke ambitie die verder gaat dan de huidige verordening, past een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de uitgaven. Gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties hebben er immers alle belang bij dat er kwalitatief goede en duurzame schoolgebouwen worden gerealiseerd. Het bevestigt de onderlinge afhankelijkheid en samenwerking. De verdeling van deze kosten gebeurt aan de hand van onderstaande formule



Dit is een schematische weergave welke partij verantwoordelijk is voor welke kosten.

#### Uitleg kolom 1

In de basis is de gemeente verantwoordelijk voor de bekostiging van een schoolgebouw volgens bouwbesluit. Dit is een gebouw dat bijna-energieneutraal is (BENG) en dat klasse B heeft voor luchtkwaliteit en energie. Uitgangspunt is dat een nieuw te bouwen school een levensduur krijgt van 60 jaar. Daarop wordt het bedrag gebaseerd dat de gemeente bekostigt. Het te bekostigen bedrag wordt bepaald aan de hand van de VNG-normbedragen. Deze normbedragen blijken echter veelal niet toereikend, omdat de bouwrijzen de laatste jaren schrikbarend zijn gestegen. Schoolbesturen worden uitgedaagd om zo dicht mogelijk bij het normbedrag te blijven en bij overschrijding zal in alle redelijkheid worden bekeken voor welk deel de gemeente extra kan bijdragen.

Als er sprake is van **levensduur verlengende bouwkundige maatregelen, dan bekostigt de gemeente een evenredig deel** ten opzichte van de afschrijvingsduur. Neem als voorbeeld dat een school een renovatie ondergaat, waardoor het gebouw daarna nog eens 25 jaar mee kan. Dan is de bekostiging vanuit de gemeente 25/60<sup>e</sup> deel van het normbedrag. En ook dan geldt dat in alle redelijkheid zal worden gekeken of het normbedrag reëel is ten opzichte van de gestegen marktprijzen.

#### Uitleg kolom 2 en 3

Als een schoolbestuur **extra wensen** heeft, een hogere kwaliteit nastreeft, of **exploitatie verlagende** bouwkundige keuzes maakt, dan zijn deze **kosten voor rekening van het schoolbestuur**. Exploitatieverlaging is bijvoorbeeld het geval bij energieneutrale gebouwen (ENG). Als de energierekening nagenoeg nihil is en een schoolbestuur vanuit het rijk wel bekostiging ontvangt om de energierekening te betalen, dan kan dit bedrag worden ingelegd voor de realisatie van een ENG-gebouw. Let wel dat wettelijk is bepaald dat een schoolbestuur uitsluitend mag investeren in een schoolgebouw, mits dit binnen 20 jaar wordt terugverdiend. Is de terugverdientijd langer dan 20 jaar, dan zal een extra (voor)financiering nodig zijn vanuit de gemeente.

#### **Uitleg kolom 4**

In het geval er in gezamenlijkheid wordt besloten om een school eerder te vernieuwen dan dat het gebouw is afgeschreven, dan draagt het schoolbestuur bij aan de naar voren geschoven realisatie. Op dit moment worden onze onderwijsgebouwen in 40 jaar afgeschreven.

### **6.2 Normbedragen en indexering**

Door de extreem gestegen bouwkosten, zijn de VNG-normbedragen, zoals wij deze als gemeente hanteren in de verordening, niet meer toereikend om schoolgebouwen te realiseren.

#### **Tijdelijke opslag door bouwkostenstijging**

Ten tijde van extreme prijsverhogingen in de bouwsector, zijn de bouwkosten niet goed volgens een formule te voorspellen. Om die reden hanteren we in deze onvoorspelbare tijd een opslag op de VNG-normbedragen. Deze opslag wordt per school bepaald op basis van een calculatie door een erkend bouwcalculatiebedrijf. Zodra de situatie normaliseert, houden we de werkelijke VNG-normbedragen aan.

#### **Mandaat voor verhoging normbedragen**

De normbedragen als bedoeld in artikel 4, eerste lid van de verordening, kunnen door burgemeester en wethouders worden verhoogd met een toeslag van *ten hoogste 10%* als de voorziening zonder deze verhoging door bijzondere lokale omstandigheden in redelijkheid niet kan worden gerealiseerd.

### **6.3 Afschrijvingen**

Volgens de verordening stellen we vast dat nieuwe schoolgebouwen een levensduur krijgen van 60 jaar. Daar is de bekostiging op gebaseerd en moeten de bouwmaterialen op worden uitgekozen. Toch blijven we de schoolgebouwen afschrijven op 40 jaar, om de mogelijkheid te hebben om na 40 jaar renoverende maatregelen toe te passen om de levensduur nog verder te kunnen verlengen.

### **6.4 Bijdrage andere partners**

Als in een onderwijsgebouw ruimte in medegebruik wordt gegeven, dan geldt hiervoor een verrekening van de gebruikerskosten. Medegebruik kan worden toegewezen aan andere onderwijsinstanties of maatschappelijke instellingen. Kinderopvangorganisaties zijn commerciële instellingen en dienen de commerciële huurprijs te betalen. Daartoe zijn we verplicht in het kader van wet markt en overheid. Deze wet zorgt ervoor dat partijen niet onterecht worden bevoordeeld ten opzichte van andere marktpartijen. Indien een schoolbestuur juridisch eigenaar is van het schoolgebouw, dan mogen zij na toestemming van het college ruimte verhuren. Bijlage 2 geeft inzicht in de financiële afspraken die gelden in geval van een samenwerking met (kind)partners.

## 7. Scenario's

In deze paragraaf schetsen we een compleet beeld van de scholenportfolio en de verschuivingen die we verwachten in de toekomst. In bijlage 1 is een uitgebreid verslag per wijk en per school opgenomen.

### **Voldoende capaciteit voor leerlingenaantallen**

Over het algemeen hebben we in de gemeente te maken met een leerlingenkrimp. De kern Edam blijft daarentegen nagenoeg gelijk. Oosthuizen heeft met een groei te maken, vanwege de nieuwbouw Waterrijk.

### **Samenwerking ter bevordering ontwikkeling kind**

We streven naar toekomstbestendige onderwijsgebouwen waarin ruimte is om samen te werken met partners voor een optimale ontwikkeling van het kind. Dit kunnen partners zijn op gebied van kindzorg, maar ook op gebied van sport, kunst en cultuur. Denk bijvoorbeeld aan samenwerkingen met jeugdzorg, kinderopvangorganisaties, jongerenwerk, bibliotheek, volwassenonderwijs. Dit is geen doel op zich, maar biedt scholen de gelegenheid om zich breder te profileren en diensten aan te bieden die in het voordeel zijn van de kinderen. Bovendien is het efficiënt om een schoolgebouw multifunctioneel te gebruiken. Het is de beslissing van de scholen om hier al dan niet invulling aan te geven.

Sommige wijken vragen om deze faciliteiten. Denk aan de functie die het bibliotheek-uitgiftepunt heeft in De Koningsspil in Oosthuizen. Of de samenwerking met jongerenwerk Link bij de Piramide in Edam, waar jongerenwerk activiteiten wil gaan organiseren voor de leeftijdsgroep 8 tot 14 jaar op het schoolplein. Een samenwerking met kinderopvangorganisaties helpen om doorlopende leerlijnen te bieden die de ontwikkeling van het kind bevorderen. Er is steeds meer behoefte aan kinderopvang en scholen gaan die samenwerking graag aan. In samenspraak met de schoolbesturen kijken we hoe we aan samenwerkingen invulling kunnen geven als er behoefte is vanuit de school of wijk situatie.

### **7.1 Prioriteitenlijst**

In een gezamenlijk proces hebben schoolbesturen en gemeente een meetlat samengesteld. Deze meetlat geeft inzicht in de status van een gebouw en bepaalt de prioriteit in de zogenaamde vernieuwingskalender. Elk schoolgebouw is beoordeeld op de volgende onderdelen:

- a) Conditionele staat: leeftijd, bouwkundige staat, binnenklimaat, duurzaamheidskansen.  
*Weging 50%*
- b) Exploitatie: overschrijding energie en onderhoudslasten, leegstandspercentage.  
*Weging 15%*
- c) Functionaliteit van het gebouw: aansluiting bij onderwijsconcept, ruimte voor samenwerking en/of multifunctioneel gebruik.  
*Weging 25%*
- d) Wijk situatie: veiligheid, bereikbaarheid, wijkbehoefte.  
*Weging 10%*

De uitkomst van deze meetlat heeft geresulteerd in een prioriteitenlijst. Bij de prioriteitenlijst hoort een investeringsinschatting voor 16 jaar. De eerste vier jaar zijn concreet uitgerkend. Voor deze projecten is investeringsbudget aangevraagd in de begroting. Gezien de bouwkostenstijging moeten we rekening houden met een hoger investeringsbudget, zie paragraaf 6.2. In dit model is voornamelijk rekening gehouden met 10%.

De prioriteitenlijst geeft richting aan de gewenste situatie tussen 4 en 12 jaar (tot en met 2034). Op dit moment vindt een haalbaarheidsonderzoek plaats om de situatie van de middelbare scholen en de status van die gebouwen te inventariseren. Met name voor de Triade zullen mogelijk tussentijdse renoverende maatregelen nodig zijn voor bepaalde oude bouwdelen in geval de nieuwbouw op zich laat wachten tot 2034.

Met deze prioriteitenlijst werken we toe naar een gedragen plan voor korte, middellange en lange termijn. Jaarlijks actualiseren schoolbesturen en gemeente deze prioriteitenlijst in een “op overeenstemming gericht overleg” (OOGO) op basis van nieuwe normbedragen en nieuwe feiten uit de meetlat. Deze lijst is vastgesteld tijdens het OOGO van mei 2022. De kosten voor sloop, bouwrijp maken en tijdelijke huisvesting komen hier nog bovenop en komen wettelijk gezien ten laste van de gemeente. Deze plankosten zijn afhankelijk van de individuele situatie en worden vooralsnog tot en met 2025 ingeschat op 2 miljoen euro.

School	Bouwjaar	Leerlingen 2037	Ruimte behoefte	BVO vernieuwen	Normbedrag (prijspeil 2022)	Prijsstijging	Meetlat-score	Jaartal
De Nieuwe School	1955	206	1.236	1.236	€ 3.367.466	10%	3,94	2023
De Piramide	1973	91	658	658	€ 2.042.816	10%	3,87	2024
De Trimaran	1979	319	1.805	1.805	€ 4.669.079	10%	3,84	2024
Koningsspil uitbreiding		297	1.694	303	€ 1.800.923	10%	Urgentie door groei	2024
<b>Totaal t/m 2025</b>					<b>€ 11.880.284</b>		<b>€ 13.068.312</b>	
OBS Middellie	1866/1983	58	492	492	€ 1.662.699		3,63	2026-2030
St Jozef basisschool	1913	157	990	232	€ 531.280		3,56	2026-2030
Pr Beatrix	1877/2004/2008	40	401	0	Bedrag afhankelijk van benodigde ruimte		3,47	2026-2030
De Spinmolen	1989	207	1.241	1.241	€ 3.378.985		3,39	2026-2030
De Triade	1930/2005/2010	665	Oz	Oz	Haalbaarh-oz		3,38	2030-2034
Don Bosco College	1986/1991/2001/2004/2016	971	Oz	Oz	Haalbaarh-oz		3,32	2030-2034
St Petrus basisschool splitsen	1968/2007	248	1.447	272	€ 724.890		3,29	2030-2034
De Springplank	1983	193	1.171	1.171	€ 3.217.723		3,20	2030-2034
<b>Doorkijk naar de toekomst</b>								
De Samensprong	2002						2,75	Na 2040
't Kofschip	2004						2,49	Na 2040
Blokwhere	2013						2,37	Na 2040
't Tilletje	2003						2,19	Na 2040
Koningsspil	2016						2,00	Na 2040
De Aventurijn	2021						Nog niet gemeten	Na 2080
Mr. Hayeschool	2022						Nog niet gemeten	Na 2080





Een woonwijk in de Lange Weeren zal in een stabiele situatie zorgen voor nog eens 300 leerlingen. Voor de nieuwe bewoners uit de Lange Weeren zijn mogelijk in de toekomst nog eens een ruimte nodig van ongeveer 1.700 m<sup>2</sup>

Het optellen van de totale bestaande capaciteit in de onderwijsgebouwen in Volendam, geeft het volgende inzicht in benodigde ruimte.

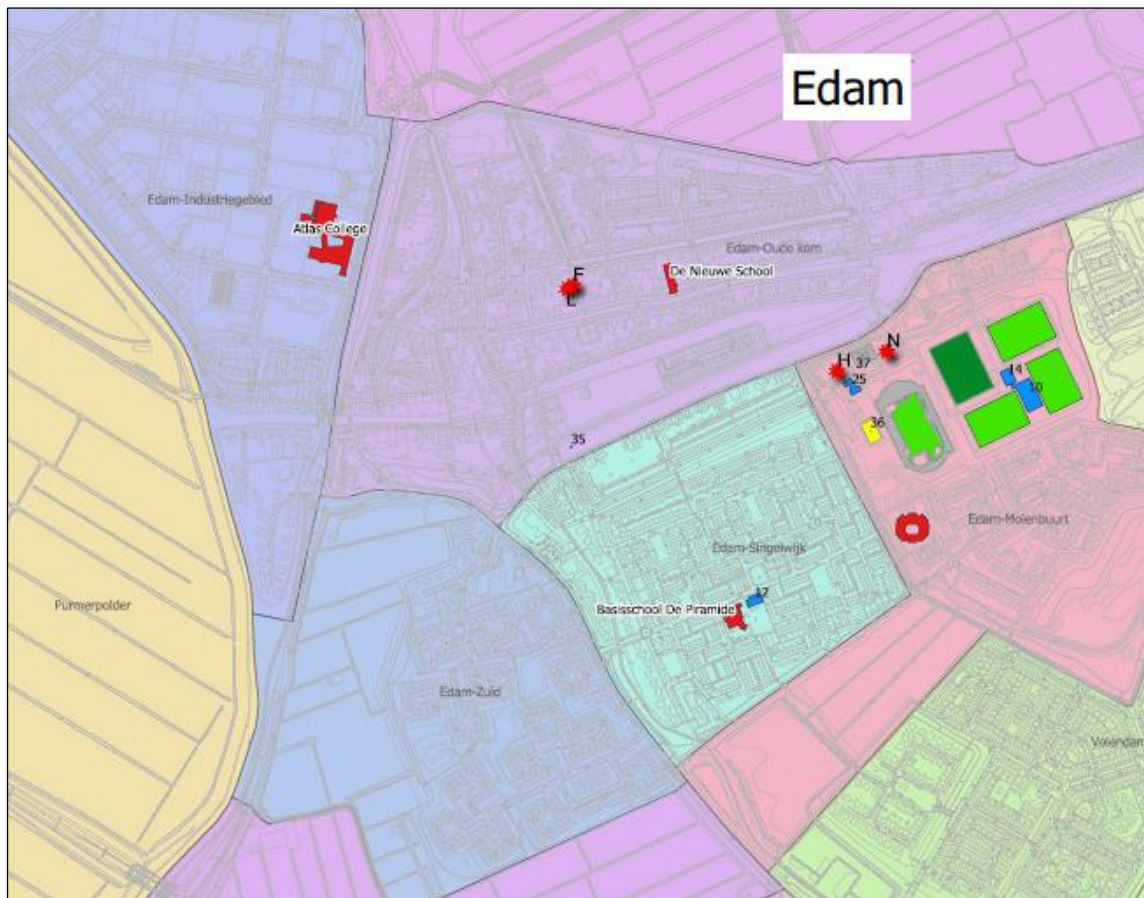
School	M2	M2 overzetten
St. Jozef basisschool	1.394	1394
St. Nicolaasschool *)	1.488	2976
JF Kennedyschool *)	1.488	0
St. Petruschool **)	2.713	1.175
De Spinnmolen	1.306	1.306
De Springplank ***)	1.306	0
't Kofschip	1.337	1.337
Blokwhere	1.877	1.877
<b>TOTAAL</b>	<b>12.909</b>	<b>10.065</b>

- De scholen St. Nicolaas en JF Kennedy zijn gefuseerd tot een nieuwe basisschool “De Samensprong”. Zie \*)
- Het oude deel van de Petruschool wordt door het schoolbestuur niet meer gebruikt, buiten het feit dat daar nog wel een lerarenkamer en directieruimte in gebruik is. Dit oude deel heeft einde levensduur bereikt. Er volgt een verkenning wat een goede bestemming is voor het oude deel. \*\*)
- Het schoolbestuur SKOV bereidt een fusie voor tussen de Springplank en de Spinnmolen. Door de leerlingenkrimp van de afgelopen jaren is er ruimte-overschot en leegstand. Uiteindelijk zal naar verwachting over 5 tot 7 jaar het gebouw van de Springplank worden teruggegeven aan de gemeente. Zie \*\*\*)
- Lange Weeren maakt de wijk Blokwhere mogelijk weer aantrekkelijk voor jonge gezinnen. We moeten er rekening mee houden dat daar voldoende aanbod is van scholen. Het lijkt verstandig om het gebouw van de Springplank aan te houden, totdat er duidelijkheid is over de ontwikkeling van de nieuwe wijk. De aanwas van kinderen kan ook dermate groot zijn, dat we rekening houden met het stichten van een nieuwe school.

De VO-school ‘Het Don Bosco College’ heeft ook te maken met een leerlingenkrimp. De prognoses geven een daling aan van 1.722 in 2017 naar 1.038 in 2037. Het Don Bosco College en De Triade onderzoeken hoe zij intensiever kunnen samenwerken om de aantrekkingskracht te vergroten. Het Don Bosco heeft op dit moment te maken met leegstand en heeft een complete vleugel verhuurd aan een kindpartner ten behoeve van een gezonde exploitatie.

De school voor speciaal basisonderwijs is vorig jaar vernieuwd (De Aventurijn).

## b. Visie Edam



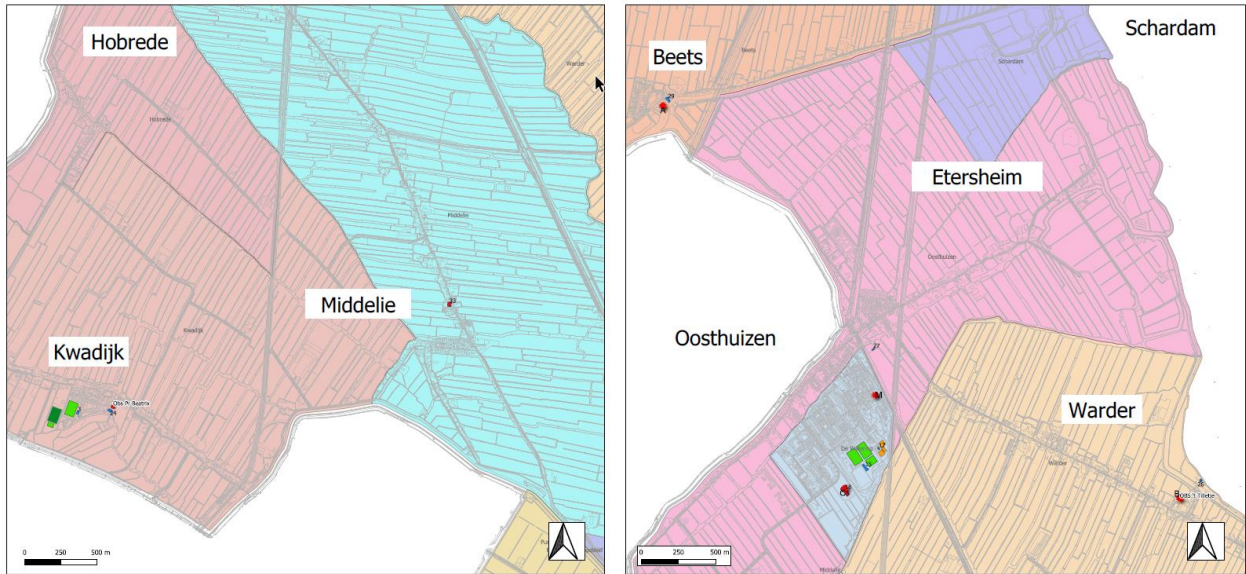
Edam telt **3 scholen voor het primair onderwijs en 1 school voor voortgezet onderwijs**. Al deze scholen hebben een ander schoolbestuur. Voor het primaire onderwijs zijn er op dit moment 552 leerlingen. In 2037 worden dit er naar verwachting **620 leerlingen**. Bij een gemiddelde klasgrootte van 25 leerlingen, betekent dit een ruimtebehoefte voor in **totaal 25 groepen**. De leerlingen zijn verdeeld over drie scholen. Al deze schoolgebouwen zijn aan vernieuwing toe.

De Nieuwe School is gevestigd in de oude kern en heeft in de nieuwe situatie ongeveer ruimte 200 leerlingen. Dit betekent dat er nog 420 leerlingen plaats moeten krijgen op ofwel De Piramide dan wel de Trimaran. Dat zijn minimaal 17 groepen. Vanuit het beleidsteam is het advies om voor deze beide scholen een gezamenlijke huisvesting te realiseren. Met twee scholen onder één dak, kunnen we flexibel omgaan met de ruimte. Zodra een school stijgt in populariteit en meer leerlingen werft, dan is het uitwisselen van lokalen heel gemakkelijk. De totale populatie aan leerlingen zal immers niet veranderen: meer leerlingen op de ene school, betekent minder leerlingen op de andere school. Ook is het mogelijk om met twee scholen onder één dak meer faciliteiten te bieden, waar beide scholen van kunnen profiteren. De uitkomst van het onderzoek moet uitwijzen of de uitvoering op deze manier realistisch is. Ook wordt gekeken naar de haalbaarheid van twee separate scholen.

De Triade is een VO-school in Edam en de leerlingenaantallen nemen toe. De Triade uit Edam en het Don Bosco college in Volendam onderzoeken mogelijkheden om verder met elkaar samen te werken om de aantrekkingskracht in de regio te vergroten. Er start een haalbaarheidsonderzoek welke huisvesting daar het beste bij past. De Triade heeft bouwdelen die in slechte conditie zijn.



c. Visie Zeevangspolder



In het coalitieakkoord is het belang benoemd van het behoud van scholen in kleine kernen. De scholen zorgen voor vitaliteit in deze kernen. De leerlingen in dit gebied zijn niet gemakkelijk zonder leerlingenvervoer evenwichtig te verdelen. Daardoor zijn er duidelijke verschillen in leerlingenprognoses. Oosthuizen heeft te maken met een forse groei door bewoning van de nieuwe wijk Waterrijk. Daarom is uitbreiding daar op korte termijn noodzakelijk. Een haalbaarheidsstudie is gestart om de uitbreidingsmogelijkheden te verkennen.

De andere kernen hebben te maken kleine leerlingenaantallen en een krimpende leerlingpopulatie voor de toekomst. De verwachtingen zijn als volgt.

Kern	Leerlingen 2022	Leerlingen 2037
Oosthuizen	238	297
Beets	51	41
Warder	65	59
Middellie	65	58
Kwadijk	46	40
<b>TOTAAL</b>	<b>465</b>	<b>495</b>

De scholen in Middellie en Kwadijk zijn verouderde panden die binnen enkele jaren bouwkundige maatregelen nodig hebben.

## Bijlage 1: scenario's per school en per wijk

In deze bijlage is een uitleg gegeven per wijk of kern. Per school is beschreven welke functionele wensen er zijn en wat de bouwkundige status is. De uitleg over de bouwkundige status is tot stand gekomen op basis van een schouw die is uitgevoerd in 2020. Scholen van meer dan 30 jaar oud zijn, zijn door een professionele partij aan deze schouw onderworpen.

### 7.3 Volendam: Oude kom en industriegebied

#### Scholen: Jozefschool

##### Sportaccommodatie: gymzaal Schoolstraat

De Oude Kom van Volendam met haar iconische dijk, smalle straten en karakteristieke huizen is een diverse en compacte wijk. Het voorzieningenaanbod is goed: de school, winkels en horeca zijn op loop- en fietsafstand goed bereikbaar. Bewoners voelen zich betrokken bij 'hun' oude kom. Er is veel toerisme en veel levendigheid door de horeca. De oude kom is zeer in trek bij jonge mensen, ook van buitenaf. Ruimtegebrek is zichtbaar in het verkeer en er is een beperkt aantal speelplaatsen. In het industriegebied is veel bedrijvigheid en daar zijn relatief weinig woongebieden. De woongebieden die er zijn, sluiten aan bij de bloemen- en rozettenbuurt.

School	Bouwjaar	Huidige m2	Gebruik derden	2022		2037	
				Leerlingen	Ruimte-behoefte	Leerlingen	Ruimte-behoefte
St Jozef basisschool	1913	1.394		168	1.045	157	995

#### Bewegingsonderwijs

St Jozef basisschool: De Kreil en Schoolstraat

##### a. St Jozef basisschool



##### Eigenschappen gebouw

De Sint Jozef basisschool is gebouwd in 1913. Het aantal leerlingen daalt iets de komende jaren, waardoor in 2035 een ruimtebehoefte ontstaat van 1000 m2. Het oorspronkelijke schoolgebouw is een gemeentelijk monument (1.162 m2). In 1988 is het schoolgebouw uitgebreid met een aantal lokalen en nevenruimten (232 m2). De uitbreiding heeft geen monumentale status.

## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

De Sint Jozef wil leerlingen laten ontdekken, leren en ervaren. Door belangrijke basisvereisten als taal en rekenen te combineren met 21-eeuwse vaardigheden zoals ICT en media, worden leerlingen voorbereid op de toekomst. Op dit moment staat klassikaal lesgeven nog centraal. Dit wordt mede ingegeven door de opzet van het gebouw. Ten aanzien van het gebouw ervaart de school beperkingen. Zo faciliteert het huidige gebouw de nieuwe vorm van onderwijs onvoldoende (denk aan vakken als Wetenschap & Techniek). Zo wordt er onder andere een leerplein gemist voor de kleuters. Voor groep-doorbrekend werken is het wenselijk dat ruimten samengevoegd kunnen worden. Meer transparantie op de verdieping zou ook wenselijk zijn als ook het creëren van een spreekkamer. De school heeft de ambitie om door te ontwikkelen richting een kindcentrum.

## Resultaat schouw 2020

Over het algemeen verkeert het object in een redelijke staat van onderhoud, afgezien van een aantal gebreken aan de gevels en daken van het gebouw (o.a. voegwerk, loodslabben, dakramen en lichtkoepels). Daarnaast zijn enkele bouw- en installatiedelen gedateerd c.q. aan veroudering onderhevig, zoals de gevelkozijnen, CV ketels, radiatoren, sanitair en de brandmeldinstallatie.

## Scenario Jozefschool

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 3,316 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 3,903. (op basis van 1394 m2 en prijspeil 2020)***

Kijkend naar het gebouw, de onderwijsinhoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen lijkt het vernieuwbouwen van de huidige school mogelijk. Wel ligt er door de schuine kappen en hoogteverschillen een uitdaging op de verdieping. Het hier creëren van meer transparantie en openheid lijkt een lastige opgave. Punt van aandacht is de (gemeentelijk) monumentale status van het oudbouwdeel, wat uitvoering van de vernieuwbouw kan compliceren.

## 7.4 Volendam: Katham-Planeten-Bloemenbuurt-Rozettenbuurt

**Scholen:** St Nicolaas basisschool, JF Kennedyschool, St Petruschool, Don Bosco College.

**Sportaccommodatie:** sporthal Opperdam, gymzaal Schoolstraat.

De mensen die hier wonen, wonen er al een groot deel van hun leven. Over het algemeen is dit een oudere generatie. De buurt is nu aan het vernieuwen; er komt verjonging op gang, omdat de oudere generatie wegvalt. Dat zie je ook terug in aanvragen voor faciliteiten. Denk aan de vraag om speelplekken. De categorie middenleeftijd ontbreekt in deze wijk: men is heel oud of heel jong. Er zijn veel betaalbare kleine woningen voor starters. Het zijn oude gedateerde woningen die volledig worden opgeknapt. Er is een winkelgebied aan de Burgemeester Van Baarstraat en de voorzieningen van het centrum zijn goed bereikbaar. Dat spreekt jongeren aan.

School	Bouwjaar	Huidige m2	Gebruik derden	2022		2037	
				Leerlingen	Ruimte-behoefte	Leerlingen	Ruimte-behoefte
De Samensprong	2002	2.996		403	2.227	410	2.262
St. Petrus basisschool	1968/2007	2.713		322	1.820	248	1.447
Don Bosco College (VO)	1986/1991/ ev jaren	11.092	601	1.166	8.913	1.004	7.882

### Bewegingsonderwijs:

De Samensprong: De Kreil en Schoolstraat

St. Petrus basisschool: De Seinpaal

Don Bosco college: Opperdam

#### a. De Samensprong



#### Eigenschappen gebouw

Het gebouw van De Samensprong is de combinatie van de twee schoolgebouwen van St Nicolaas basisschool en JF Kennedyschool. Dit gebouw stamt uit 2002 en voorziet in een ruimte van 2.996 m2. Door het samenvoegen van deze gebouwen is er plaats voor ruim 400 leerlingen..

#### Leerlingenherkomst

De leerlingenprognoses zijn opgesteld voorafgaand aan de fusie van de twee scholen St. Nicolaasschool en JF Kennedyschool. Deze getallen zijn bij elkaar opgeteld om een indruk te geven wat van toepassing is voor de verwachting van het aantal leerlingen.





**Leerlingenherkomst van St Nicolaaschool**



**Leerlingenherkomst van JF Kennedyschool**

### Functionele wensen

Het gebouw is functioneel aangepast naar één onderwijslocatie, voorheen twee. Er waren 2x 10 lokalen. Nu zijn er 20 lokalen, waarvan er 17 gebruikt worden voor de leergroepen. Twee lokalen worden gebruikt als themalokaal en er is ruimte voor samenwerking met een partner in één lokaal. Dat brengt het totaal aantal lokalen op 20.

### Resultaat schouw

Het gebouw van De Samensprong is nog erg jong. Om die reden is er geen schouw uitgevoerd.

### Scenario De Samensprong

Gelet op het feit dat het gebouw in goede staat verkeert, is er geen noodzaak voor actie op korte termijn.

### b. St Petrus basisschool



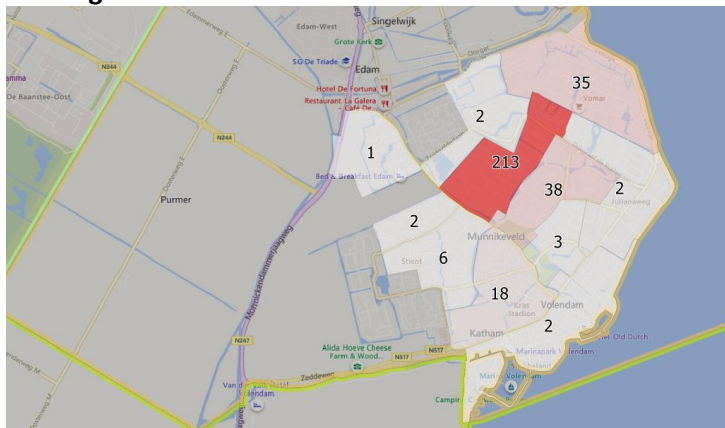
#### Eigenschappen gebouw

Het oude gebouw uit 1968 (1.538 m<sup>2</sup>) is een verouderend gebouw, waarbij zichtbaar is dat vernieuwbouw of nieuwbouw op termijn noodzakelijk is. Het tweelaagse gebouw dat in 2007 is gerealiseerd is een jong en opvallend vormgegeven gebouw. De totale onderwijshuisvesting op deze plek straalt niet één geheel uit.

Het aantal leerlingen en daarmee de ruimtebehoefte van de Sint Petruschool loopt fors terug. In 2037 is er volgens de prognoses nog een ruimtebehoefte van 1.447 m<sup>2</sup>, terwijl het totaal aan m<sup>2</sup> 2.713 bedraagt.



## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

Het doel van de school is om alle leerlingen binnen hun bandbreedte zowel cognitief als sociaal naar de top van hun kunnen te brengen. Er wordt gewerkt met duidelijke leerdoelen die diverse niveaus omvatten. Leerlingen kunnen vaststellen waar zij staan en waar zij naartoe willen groeien. Voor de toekomst oriënteert de school zich op unit-onderwijs.

Het voorkeursscenario van de school voor de toekomst is om de oudbouw te slopen en bij de bestaande nieuwbouw een gedeelte nieuw aan te bouwen. Daarnaast is de wens om de bestaande nieuwbouw dan ook te herinrichten. Indien de oudbouw wordt gerenoveerd is het de wens om hier meer openheid te creëren en de 'hokkerigheid' en gangenstructuur kwijt te raken. Daarnaast is het voor het toekomstig onderwijs gewenst dat lokalen gekoppeld kunnen worden tot grote ruimten. Verder is er behoefte aan stilteplekken en een ruime vergaderruimte.

Indien het oude deel gesloopt wordt blijft er 1.175 m<sup>2</sup> staan. Er ontstaat dan een tekort van 368 m<sup>2</sup>. Er zijn meerdere mogelijkheden:

1. Maximum aantal leerlingen vaststellen dat passend is voor het oppervlakte dat overblijft
2. Oude deel vernieuwbouwen.
3. Oude deel (deels) slopen en 323 m<sup>2</sup> behouden (renoveren/vernieuwbouwen).

Bij het bepalen van het ruimtegebruik is geen rekening gehouden met extra ruimte voor (kind)partners.

## Resultaat schouw 2020

Het schoolgebouw bevindt zich over het algemeen in een matige staat van onderhoud, met name bij het oudbouwdeel is er sprake van veroudering en degradatie van elementen zoals de brandmeld- en inbraakalarminstallatie en toiletten. Meest in het oog springende gebreken hebben betrekking op de bitumineuze dakafwerking en de aluminium schuiframen.

## Scenario Sint Petruschool

### ***Deels slopen van de oudbouw en klein deel behouden door renovatie/vernieuwbouw.***

Kijkend naar het gebouw, de onderwijsinhoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen lijkt het vernieuwbouwen van de oudbouw van de school mogelijk. Gezien de ruimtebehoefte ligt het eerder voor de hand om het oude deel te slopen en een klein stuk aan te bouwen aan het nieuwe deel. Er volgt een onderzoek wat de mogelijkheden zijn voor dit perceel.

Mocht er sprake zijn van een grotere ruimtebehoefte, dan is vernieuwbouwen van het oude deel een reële optie. Hierbij dient echter nog wel onderzocht te worden wat de kosten zijn voor aanpassing en verduurzaming van het huidige gebouw en of er extra m<sup>2</sup> gewenst zijn voor eventuele kindpartners. Geadviseerd wordt om in dat geval het achterstallig onderhoud eerst weg te werken voordat er wordt aangevangen met een plan voor vernieuwbouw.

### c. Don Bosco College



#### Eigenschappen gebouw

Het oude deel van de school dateert uit 1986. Het aantal leerlingen lijkt volgens de prognoses de komende jaren verder te dalen. Naar verwachting heeft het Don Bosco College in 2037 een ruimtebehoefte van 7.882 m<sup>2</sup>. De school heeft op dit moment 11.092 m<sup>2</sup> tot zijn beschikking. Dit betekent een overschot van 3.210 m<sup>2</sup>. Op dit moment kenmerkt het gebouw zich door een traditionele opbouw met 1-vormige ruimten, ofwel lokalen met een

busopstelling.

#### Functionele wensen

Doel is om dit traditionele klassikale onderwijs steeds meer te doorbreken. Dit wordt ingegeven door de wens van leerlingen, de ontwikkelingen in de maatschappij en de digitale wereld.

Zo is het de wens om meer te variëren in type werkruimten en de omvang van ruimten. Daarnaast zal er ook groep-doorbrekend gewerkt moeten kunnen worden door de aanwezigheid van flexibele wanden tussen lokalen.

#### Resultaat schouw

Het schoolgebouw verkeert over het algemeen in een redelijke staat van onderhoud. Meest in het oog springende gebreken hebben betrekking op het buitenschilderwerk van de kozijnen. Tevens is er sprake van veroudering van de plafondafwerkingen, dakventilatoren en de liftinstallatie. Er is sprake van achterstallig onderhoud. De hoogte van deze post wordt ingeschat op ca. € 56.000,-

#### Scenario Don Bosco College 2020

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 13.314 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 20.442 miljoen (op basis van 7.882 m<sup>2</sup> en prijspeil 2020).***

Kijkend naar het gebouw, de onderwijsinhoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen lijkt het vernieuwbouwen van de oudbouw van de school mogelijk.

Op basis van de gebouwkenmerken kan worden gezegd dat het gebouw zich technisch gezien voor vernieuwbouw leent en er meerdere kansen voor verduurzaming naar een volledig energieneutraal gebouw bestaan. Voor de toekomst wordt onderzocht of de VO-scholen zich gezamenlijk kunnen huisvesten in een nieuw te bouwen schoolcampus. Dit is een scenario dat mogelijk over tien a vijftien jaar gerealiseerd kan worden. Bij het nemen van renoverende maatregelen op de bestaande locatie, moet hiermee rekening gehouden worden. Geadviseerd wordt het achterstallig onderhoud weg te werken voordat er wordt aangevangen met een eventuele renovatie.

## 7.5 Volendam: Blokrouw

**Scholen: Aventurijn, Spinmolen, Springplank.**

**Sportaccommodatie: de Kreil**

De Blokrouw is een gemêleerde wijk die in verschillende perioden is gebouwd. Daarom heeft elke woonbuurt een eigen karakter met kenmerkende opzet en bouwstijl. Blokrouw 1 en 2 zijn oudere en duurdere wijk, wijds opgezet. Er is relatief veel groen om te wandelen en te spelen. Omdat dit het oudste deel Blokrouw is, zie je naast relatief oudere mensen nu ook wat verjonging ontstaan door doorstroom.

De kinderen in deze wijk zijn nu inmiddels 20-ers. Deze werkende jongeren wonen nog veelal thuis en daarmee stijgt ook het aantal auto's in deze wijk. Het oogt allemaal erg vol en druk. In Blokrouw 3 zie je veel culturele verschillen. Dit komt ook doordat het woningaanbod met sociale huur geschikt is voor huishoudens in verschillende samenstellingen. In Blokrouw 7 zie je daarentegen weer veel gelijkgestemde bewoners, omdat dit voornamelijk koopwoningen zijn. De Blokrouw heeft een eigen winkelgebied 'De Stient' met een goede diversiteit aan winkels: van supermarkt tot kledingboetiek.

School	Bouwjaar	Huidige m2	Gebruik derden	2022		2037	
				Leerlingen	Ruimte-behoefte	Leerlingen	Ruimte-behoefte
De Aventurijn (sbo)	2021	1.200		81	880	94	985
De Spinmolen	1989	1.306		200	1.206	207	1.241
De Springplank	1983	1.306	40	211	1.261	193	1.171

### Bewegingsonderwijs:

De Aventurijn: De Kreil

De Spinmolen: De Kreil

De Springplank: De Kreil

### a. De Aventurijn

#### Eigenschappen gebouw

De Aventurijn is een bijna-energieneutraal gebouw dat in augustus 2021 is opgeleverd. Het heeft 1.200m<sup>2</sup>. De verwachting is dat deze nieuwe locatie een grote aantrekkingskracht krijgt voor kinderen uit de regio die speciaal onderwijs nodig hebben. De huidige ruimtebehoefte is 880 m<sup>2</sup>. Volgens de leerlingenprognoses groeit de belangstelling de komende jaren, waardoor er een ruimtebehoefte ontstaat van 985 in 2037.

#### Leerlingenherkomst

De Aventurijn	Edam-Volendam	Buiten onze gemeente
Teldatum oktober 2021	73	8

## Functionele wensen

Het schoolbestuur heeft de wens geuit om het gebouw volledig energieneutraal te maken. De gemeente heeft daar echter geen middelen voor ter beschikking gesteld en het schoolbestuur uitgenodigd om deze stap zelf te bekostigen. Dit is nog niet uitgevoerd, maar blijft wel technisch mogelijk.

## Resultaat schouw

De school is recentelijk opgeleverd. Een schouw heeft derhalve niet plaatsgevonden.

## Scenario Aventurijn

Het realiseren van extra zonnepanelen om het gebouw volledig energieneutraal te maken, staat hoog op het wensenlijstje. De bekostiging ervan moet in lijn zijn met de in dit IHP gestelde financiële kaders.

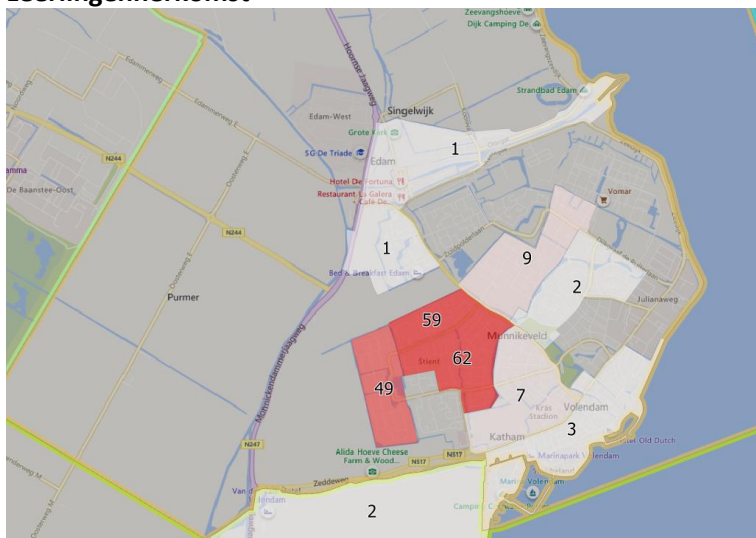
### b. De Spinmolen



#### Eigenschappen gebouw

Het schoolgebouw is gebouwd in 1980 en heeft een degelijke en functionele uitstraling. Het aantal leerlingen van de Spinmolen blijft de komende jaren stabiel. De school heeft nauwelijks een overschot aan m2.

#### Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

Op dit moment wordt nog traditioneel lesgegeven middels het klassenjaar-systeem. Naar de toekomst toe wil de school zich meer gaan richten op samenwerken en zelfstandig werken. Hier hangt nog geen specifiek onderwijsconcept aan. De school geeft aan dat het gebouw niet faciliterend is aan deze visie. De school is nu volledig ingericht op het klassikaal lesgeven. De school mist leer- /werkpleinen buiten de lokalen en ondersteunende ruimten voor ondersteunende functies van buitenaf. Meer transparantie en

openheid naar de toekomst toe is dan ook een belangrijke wens. Dan nodigt het gebouw uit tot elkaar ontmoeten en samenwerken. Het schoolbestuur is voornemens om de basisscholen De Spinmolen en De Springplank met elkaar te fuseren. Het is de bedoeling om het gebouw van de Springplank op den duur terug te geven aan de gemeente. Na het fuseren van de twee scholen zijn er mogelijk andere functionele wensen in de toekomst.

### **Resultaat schouw 2020**

Het schoolgebouw verkeert over het algemeen in een redelijke tot goede staat van onderhoud. Twee jaar geleden heeft er een interne renovatie plaatsgevonden waarbij meerdere onderhoudswerkzaamheden zijn verricht, zoals toiletrenovatie, schilderwerkzaamheden en het aanbrengen van nieuwe plafonds met LED verlichting. Wat opvalt is dat de luchtbehandelingsinstallatie sterk verouderd is. Er is sprake van beperkt achterstallig onderhoud. De hoogte van deze post wordt ingeschat op ca. € 2.300,-.

### **Scenario Spinmolen**

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 3,151 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 3,306. (op basis van 1241 m2, behoefte in 2037 m2 en prijspeil 2020)***

Kijkend naar het gebouw, de onderwijshoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen lijkt het vernieuwbouwen van de school mogelijk. Het gebouw leent zich technisch gezien voor vernieuwbouw en er zijn meerdere kansen voor verduurzaming naar een volledig energieneutraal gebouw bestaan.

Gelet op het feit dat het gebouw in redelijk tot goede staat verkeert, is er geen noodzaak voor actie op korte termijn.

### **c. De Springplank**

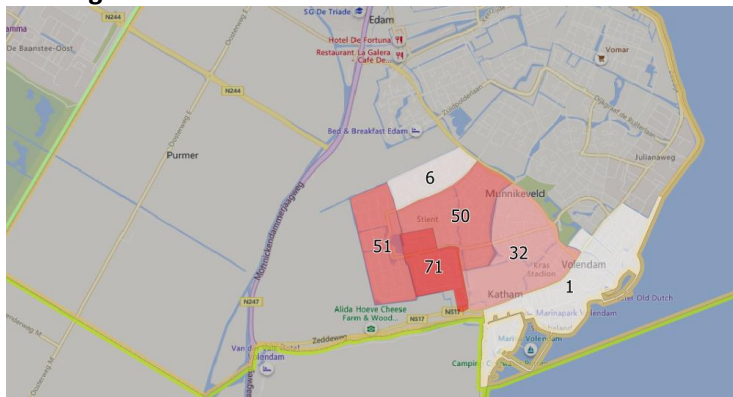


#### **Eigenschappen gebouw**

De Springplan is in 1983 gebouwd. Het gebouw is verouderd, waardoor er op termijn (binnen 5 tot 10 jaar) een renovatie of levensduurverlenging noodzakelijk is. Het aantal leerlingen van de Springplank loopt de komende jaren iets terug.



## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

Binnen SKOV wordt op dit moment gezamenlijk met alle scholen nagedacht over het vormgeven van meer projectmatig, gepersonaliseerd onderwijs en thematisch leren vanuit de wereld/omgeving. Het doel is om het klassikaal onderwijs binnen 5 jaar meer los te laten en meer in te zetten op eigenaarschap en gepersonaliseerd leren. In de onderbouw wordt nu al ingezet op onderzoekend leren. Inzet is om dit uit te rollen naar de bovenbouw. Het huidige schoolgebouw is in 2018 intern gerenoveerd. Daarmee zijn al veel wensen tot uitvoering gebracht. Op dit moment ervaart de school geen tekort aan specifieke ruimten om een nieuw onderwijsconcept als thematisch onderwijs in te kunnen voeren.

## Resultaat schouw 2020

Het schoolgebouw verkeert over het algemeen in een redelijk tot goede staat van onderhoud. In 2018 heeft er een interne renovatie plaatsgevonden waarbij er nieuwe plafonds, inclusief LED verlichting, is aangebracht. Er is een nieuw luchtbehandelingssysteem geplaatst en de toiletgroepen en kantoorruimtes zijn volledig vernieuwd. Ook is het binnen schilderwerk door het gehele gebouw uitgevoerd, met uitzondering van de buitenkozijnen. Er is sprake van achterstallig onderhoud. De hoogte van deze post wordt ingeschat op ca. € 23.000,- Aan te brengen nuance is dat er meerdere werkzaamheden naar voren zijn getrokken en eerder dan gepland uitgevoerd (o.a. sanitair en verlichting).

## Scenario Springplank

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 3,005 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 3,108 miljoen. (op basis van 1171 m2, behoefte in 2037 m2 en prijspeil 2020)***

SKOV overweegt dit gebouw in 2025 terug te geven aan de gemeente doordat de Spinnmolen en Springplank gaan fuseren. Het is wenselijk om dit gebouw voor nog eens 10 jaar in stand te houden voor maatschappelijke doeleinden.

Gelet op het feit dat het gebouw in redelijk tot goede staat verkeert, is er geen noodzaak voor actie op korte termijn.

## 7.6 Volendam: Middengebied en Broeckgouw

### Scholen: Kofschip, Blokwhere

### Sportaccommodatie: De Seinpaal

Het Middengebied en de Broeckgouw is een jonge kinderrijke buurt en nog volop in bloei. Er wordt veel gebouwd, zowel aan huizen als voorzieningen. En met elke nieuwe straat die af is, komen er weer nieuwe (jonge) bewoners bij. De wijk heeft een grote aantrekkingskracht op gezinnen met jonge kinderen. Dat schept een grote verbondenheid. Bewoners groeien met elkaar op. In het Middengebied wonen veel gezinnen met kinderen tussen 10-20 jaar en in de Broeckgouw ligt de leeftijd van de

kinderen tussen 0-10 jaar. Met name de Broeckgouw is een hele complete wijk geworden met veel voorzieningen: een sporthal, zwembad, school, supermarkt, het CJG en sociale woonvoorzieningen voor senioren van 55+ en voor jongeren met een beperking. Er is een prachtig natuurpark om te recreëren.

School	Bouwjaar	Huidige m2	Derden	2022		2037	
				Leerlingen	Ruimte-behoefte	Leerlingen	Ruimte-behoefte
't Kofschip	2004	1.377		213	1.271	231	1.362
Blokwhere	2013	1.877	42	215	1.281	228	1.347

### Bewegingsonderwijs:

't Kofschip: De Seinpaal

Blokwhere: De Seinpaal

#### a. 't Kofschip



#### Eigenschappen gebouw

't Kofschip is gebouwd in 2004 en voorziet in een ruimte van 1.377 m2. Het aantal leerlingen lijkt iets toe te nemen, omdat de wijk nog volop in bloei is. De huidige locatie kan deze lichte leerlingengroei prima opvangen.

#### Leerlingenherkomst



#### Functionele wensen

De ruimtebehoefte zal vooralsnog de huidige capaciteit niet overschrijden, waardoor geen uitbreiding nodig lijkt.

## Resultaat schouw

't Kofschip is nog een relatief jonge schoollocatie. Om die reden is er geen schouw uitgevoerd.

## Scenario 't Kofschip.

Gelet op het feit dat de school nog erg jong is en het gebouw in goede staat verkeert, is er geen noodzaak voor actie op korte termijn.

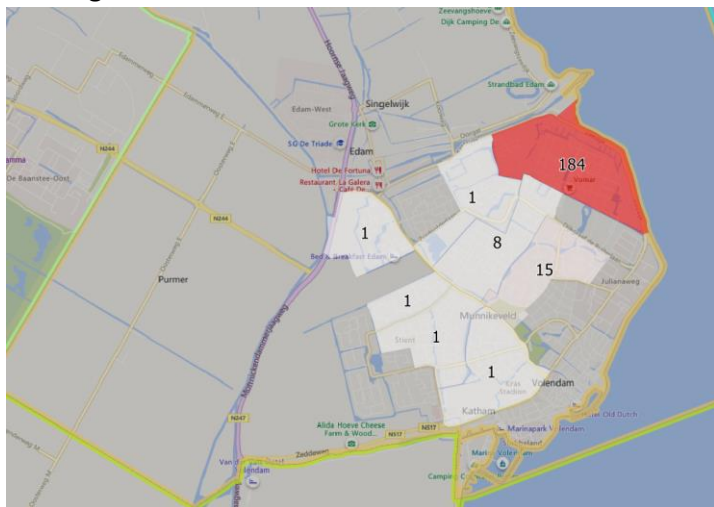
## b. Blokwhere



### Eigenschappen gebouw

De Blokwhere dateert uit 2013 en voorziet in een ruimte van 1.877 m<sup>2</sup>. Het aantal leerlingen lijkt iets toe te nemen, omdat de wijk nog volop in bloei is. De huidige locatie kan deze lichte leerlingengroei prima opvangen.

## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

De ruimtebehoefte zal voornamelijk de huidige capaciteit niet overschrijden, waardoor geen uitbreiding nodig lijkt.

## Resultaat schouw

De Blokwhere is nog een jonge schoollocatie. Om die reden is er geen schouw uitgevoerd.

## Scenario Blokwhere

Gelet op het feit dat de school nog erg jong is en het gebouw in goede staat verkeert, is er geen noodzaak voor actie op korte termijn.



## 7.7 Edam

**Scholen: Piramide, Trimaran, De Nieuwe School, Triade**

**Sportaccommodatie: Gymzaal Triade, gymzaal Langemeerstraat, sporthal t Bolwerck**

De sfeervolle en karakteristieke oude kern heeft een grote historische waarde door de 95 monumenten en mooie oude woningen. Bewoners zijn hier trots op hun rijke historische omgeving. Er wonen relatief veel oudere mensen met uiteenlopende beroepen en achtergronden. Er zijn veel huur- en koopwoningen in het hogere segment. Daarom is de oude kern minder toegankelijk voor starters of gezinnen met jonge kinderen. De bewoners hechten echter veel waarde aan een goed gemixte bevolkingssamenstelling en zien De Nieuwe School als belangrijke plek waarin levendigheid centraal staat. Ten noordoosten van de oude kern is een groot gebied met sociale huurwoningen. In het industriegebied zijn veel lokale ondernemers gevestigd, waardoor dit een prettige locatie is voor de VMBO-school Triade. De Singelwijk in Edam kent veel culturele verschillen. De Singelwijk is opgedeeld in pleintjes en bewoners ontmoeten elkaar in de voortuin. Van oorsprong zag je hier veel sociale huur, dat is echter aan het veranderen. De sociale huur wordt verkocht aan bestaande huurders of nieuwe starters. De Molenbuurt is gebouwd als slinger en is wat later gebouwd dan de Singelwijk. De rand heeft vrije kavels voor duurdere huizen en in het midden zijn veel middenklasse woningen. De middenklassewoningen vind je ook in Edam Zuid.

School	Bouwjaar	Huidige m2	Gebruik derden	2022		2037	
				Leerlingen	Ruimte-behoefte	Leerlingen	Ruimte-behoefte
Piramide	1973	1.177		77	600	91	673
Trimaran	1979	2.058		293	1.680	319	1.811
De Nieuwe School	1955	1.232		182	1.115	206	1.236
De Triade (VO)	1930/2005/2010	10.727	800	530	5.513	665	6.976

### Bewegingsonderwijs:

Piramide: Langemeerstraat

Trimaran: Langemeerstraat en t Bolwerck

De Nieuwe School: t Bolwerck

Triade: 'T Bolwerck. Triade maakt sinds 2017 geen gebruik meer van hun eigen gymzaal.

#### a. Piramide



#### Eigenschappen gebouw

De Piramide is gebouwd in 1973 en heeft 1.177 m2. De Piramide heeft al enkele jaren te maken met een leerlingendaling, waardoor een overschot aan m2 ontstaat (in 2037 bijna de helft van het gebouw). Dit wordt mede veroorzaakt door de problematiek in de wijk waar de Piramide ligt.

## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

Het huidige gebouw is verouderd en faciliteert qua gebouwopzet niet de (toekomstige) onderwijsvisie (unit onderwijs). Ten aanzien van de toekomstvisie wil de school zich graag ontwikkelen tot een integraal kindcentrum en zich daarmee ook richten op het verbreden van hun wijkfunctie. Ofwel een meer verbindende rol hebben en langer open te zijn dan alleen de schooltijden.

Het huidige gebouw ondersteunt niet de wens om in units te gaan werken. De school wil graag meer flexibiliteit en openheid creëren om meer groep doorbrekend te kunnen werken en units naar wens groter of kleiner te maken. De wens is om per unit een leerplein te hebben. De grootte van de leerpleinen mogen daarbij variëren. Zo is een leerplein met podium ook een wens.

## Resultaat schouw 2020

Over het algemeen verkeert het object in een redelijke staat van onderhoud, afgezien van gebreken aan de gevels en gevelkozijnen. Daarnaast is er sprake van technische veroudering van o.a. het pannendak en installaties zoals CV, verlichtingen, airco units en het beeldbeveiligingssysteem.

## Scenario Piramide

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 2,973 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 1,545 miljoen (op basis van 673 m<sup>2</sup>, behoefte in 2037 m<sup>2</sup> en prijspeil 2020)***

Kijkend naar het gebouw, de onderwijsinhoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen lijkt het vernieuwbouwen van de school mogelijk. Er zijn meerdere kansen voor verduurzaming naar een volledig energieneutraal gebouw bestaan. Gezien het prijsverschil ten opzichte van vernieuwbouw, ligt nieuwbouw hier voor de hand.

Voor de wijk is onderzoek gedaan naar mogelijkheden om de wijk te revitaliseren. Er is een projectgroep gestart om verbeteringen op korte en lange termijn te realiseren. De functie van de school maakt hiervan onderdeel uit. Parallel aan dit wijkonderzoek is een haalbaarheidsstudie uitgevoerd voor de vernieuwing van de school. Op basis van deze uitkomst, wordt het gewenste vernieuwingsscenario verder uitgewerkt om binnen enkele jaren vernieuwde of nieuwe huisvesting te realiseren.

## b. Trimaran

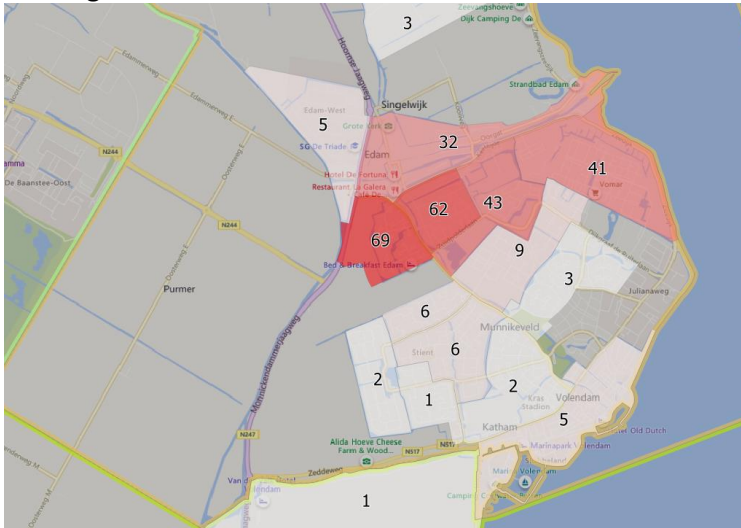


### Eigenschappen gebouw

De Trimaran dateert uit 1979 en heeft een oppervlakte van 2.058 m<sup>2</sup>. Het aantal leerlingen van de school loopt de komende jaren iets terug, waardoor in 2037 een overschot is te zien van ruim 200 m<sup>2</sup>. De school heeft naast een wijkfunctie ook een functie richting de dorpen Warder, Purmer en Volendam.

Het schoolgebouw bestaat uit 2 gespiegelde schoolgebouwen die later gekoppeld zijn. Daardoor heeft de school te maken met veel dubbele ruimten (bijv. cv-ruimte, speelzaal, etc.).

### Leerlingenherkomst



### Functionele wensen

'Geloof in onderwijs' staat centraal binnen het schoolbestuur. Kinderen zijn daarmee voorbereid op hun maatschappelijk functioneren. De school geeft aan dat er een behoefte is aan ruimten naast de klaslokalen. Tevens is er de behoefte om de leslokalen in diverse maten multifunctioneel in te richten. Het huidige gebouw faciliteert het onderzoekend leren niet.

### Resultaat schouw 2020

Het schoolgebouw verkeert over het algemeen in matige staat van onderhoud, met name vanwege de gedateerdheid en duidelijke degradatie van diverse elementen zoals dak- en vloerafwerkingen. Ook de mechanische installaties zijn sterk gedateerd. Tevens is er sprake van achterstallig onderhoud, de hoogte van deze post wordt ingeschat op ca. € 80.000,-. Doordat er vernieuwende maatregelen in zicht komen, wordt goed gekeken welk onderhoud nog noodzakelijk is. Daardoor is er een grote post achterstallig onderhoud.

### Scenario Trimaran

**De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 4,193 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 4,460 miljoen (op basis van 1811 m<sup>2</sup>, behoefte in 2037 m<sup>2</sup> en prijspeil 2020).**

Kijkend naar het gebouw, de onderwijsinhoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen lijkt het vernieuwbouwen van de school mogelijk. Echter ligt er wel een uitdaging bij de ronde gebouwopzet met binnentuin.

Er is een haalbaarheidsstudie uitgevoerd om te onderzoeken welk scenario voor deze school het beste van toepassing is. In deze haalbaarheidsstudie wordt ook de mogelijkheid onderzocht voor het realiseren van twee scholen onder één dak. De Piramide en De Trimaran hebben samen ruim 400 leerlingen te huisvesten. De groei van de ene school zal resulteren in een krimp van de andere school. Het zijn communicerende vaten. Op basis van deze uitkomst, wordt het gewenste vernieuwingsscenario verder uitgewerkt om binnen enkele jaren vernieuwde of nieuwe huisvesting te realiseren.

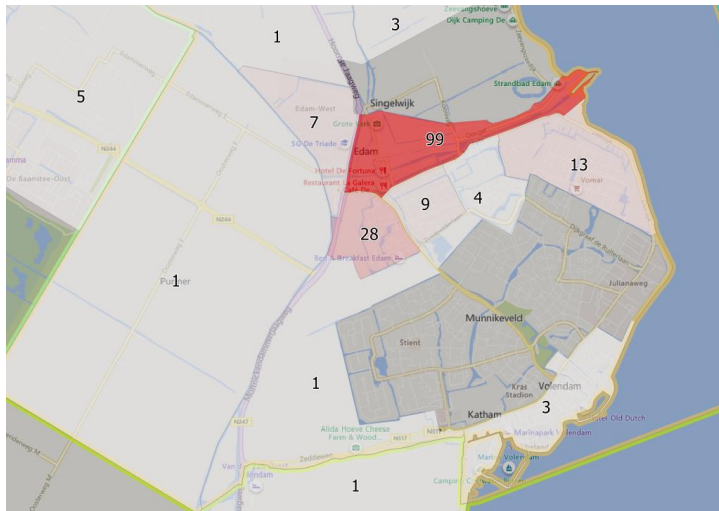
### c. De Nieuwe School



#### Eigenschappen gebouw

De nieuwe school is gebouwd in 1955 en heeft 1.232 m<sup>2</sup>. De school is al op leeftijd en de status van het gebouw is matig tot redelijk. De voorgevel draagt bij aan het unieke stadsgezicht en is in die hoedanigheid beschermd. Het behouden van de authentieke uitstraling is daardoor erg belangrijk. Het gebouw is een monument en dat verdient speciale aandacht in geval van vernieuwingsscenario's.

#### Leerlingenherkomst



#### Functionele wensen

De Nieuwe School is een algemeen bijzondere basisschool die werkt volgens het Jenaplan. Er wordt speciale aandacht besteed aan leren samenwerken en zelfstandig werken. Hiermee bevordert de school het zelfstandig uitvoeren van taken, het bevorderen van ontdekkend leren en het werken onder eigen verantwoordelijkheid. De Nieuwe School is de enige school in de omgeving met dit onderwijsconcept en heeft daarmee grote aantrekkingskracht.



De huidige school kenmerkt zich door een traditionele school met lange gangen met daaraan de lokalen gelegen. De sfeer en uitstraling van het schoolgebouw worden als zeer positief ervaren. Gezien het bouwjaar en de opbouw van de huidige schoolgebouw (gangenstructuur) is de flexibiliteit beperkt. Het gebouw sluit niet aan bij het onderwijsconcept en de eisen van modern onderwijs. Het leerlingenaantal op de school blijft stabiel, doordat de school niet meer leerlingen aanneemt dat het gebouw aan capaciteit kan bieden. Vanwege de beperkte omvang van de school op de huidige locatie en het ontbreken van uitbreidingsmogelijkheden heeft de school dan ook geen ambitie om verder te groeien dan maximaal 8 groepen.

De wens is om het huidige gebouw aan te passen aan de moderne eisen en wensen, maar in alle gevallen de huidige kenmerkende en karakteristieke uitstraling en sfeer van de school te behouden. Dit geldt tevens voor de omvang van de huidige buitenruimte.

### **Resultaat schouw 2020**

Het schoolgebouw verkeert over het algemeen in matige staat van onderhoud, met name vanwege de gedateerdheid en duidelijke degradatie van diverse elementen zoals gevelafwerkingen (voegwerk en kozijnen), dakafwerkingen (bitumen en dakpannen), radiatoren en vloerafwerkingen.

### **Scenario Nieuwe School**

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 2,984 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 3,450 miljoen. (op basis van 1236 m2 en prijspeil 2020)***

Op basis van een haalbaarheidsstudie kan worden gezegd dat het gebouw zich technisch gezien voor vernieuwbouw leent en er meerdere kansen voor verduurzaming naar een nagenoeg volledig energieneutraal gebouw bestaan. Punt van aandacht is de monumentale status en de grootte van (bewegingsvrijheid op) de kavel, wat uitvoering van de vernieuwbouw kan compliceren.

Deze school is inmiddels gestart met het opstellen van een programma van eisen voor vernieuwbouw. Er is voorbereidingskrediet toegekend. Op basis van het programma van eisen kunnen de bouwkosten indicatief worden vastgesteld op basis waarvan de bekostiging wordt bepaald.

### **d. De Triade**



#### **Eigenschappen gebouw**

Het huidige gebouw bestaat uit 2 gebouwen (1930 en uitbreiding 2005/2010). Het oude deel van Triade dateert uit 1930 (6.853 m2). Het totaal aan m2 bij Triade bedraagt 10.727 m2. Formeel gezien is er sprake van een ruimteoverschot. Volgens de verordening hoort bij het leerlingenaantal van De Triade een ruimtebehoefte van 6.976 m2. De extra ruimte van ruim 3.500 m2 is voor

De Triade ook wel noodzakelijk. Het lijkt er op dat de wettelijke ruimtebehoefteberekening voor dergelijke praktijkonderwijs te laag is. Er wordt ook ruimte gebruikt door derden. Bij elkaar 800m2.

RegioCollege: 400 m2

Technieklessen PO-scholen: 194 m2

Samenwerkingsverband Rebound: 211 m2

#### **Functionele wensen**

Er is op dit moment geen sprake van leegstand in Triade, omdat het mbo en andere partijen gebruik maken van de overcapaciteit. Daarnaast is er ook nauw contact met de leerlingen uit het primair

onderwijs. Voor deze leerlingen is er binnen de school een ruimte waar ze kennis kunnen maken met techniek. De wens is om de samenwerking met het mbo en het primair onderwijs verder uit te breiden in de nabije toekomst.

De huidige locatie op het industrieterrein van Edam is voor de school belangrijk. De school ligt op een steenworp afstand van veel bedrijven die gericht zijn op techniek. De afstand tussen school en het bedrijfsleven is hierdoor klein, wat de samenwerking vergemakkelijkt.

Ten aanzien van toekomstige huisvesting geeft de school aan dat het belangrijk is om niet sec naar de norm te kijken, maar de vraag te stellen wat het praktijkonderwijs nodig heeft. In de basis heeft het praktijkonderwijs veel verschillende grote praktijkruimten nodig en daarnaast ook instructieruimten. Het in beeld krijgen van de exacte eisen en wensen voor de toekomst vraagt nog om een nadere uitwerking samen met de school.

### **Resultaat schouw 2020**

Het gebouw verkeert over het algemeen in matige staat van onderhoud. Met name bij het oudbouwdeel zijn diverse gebreken waargenomen waar op korte termijn op geacteerd dient te worden. Meest in het oog springende gebreken hebben betrekking op betonelementen in het oudbouwdeel. Hier is sprake van betonrot. Vooral op dit punt dient op termijn geacteerd te worden om vervolgschades te voorkomen en het bedrijfsproces niet in gevaar komt. Ander gebreken concentreren zich o.a. op de gevelkozijnen, vloerafwerkingen en keramische wandtegels. Daarnaast is er sprake van technische veroudering van bijvoorbeeld de CV ketels en het sanitair. Veel van deze punten zijn inmiddels opgelost.

### **Scenario De Triade**

***De verwachte kosten van vernieuwbouw van het oude deel uit 1930 (6.854 m<sup>2</sup>) bedragen ca € 12,463 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 19.188 miljoen (op basis van 6976 m<sup>2</sup> en prijspeil 2020).***

Voor de toekomst wordt onderzocht of de VO-scholen zich gezamenlijk kunnen huisvesten in een nieuwe te bouwen schoolcampus. Dit is een scenario dat mogelijk over tien a vijftien jaar gerealiseerd kan worden. Bij het nemen van renoverende maatregelen op de bestaande locatie, moet hiermee rekening gehouden worden. Op basis van de huidige gebouwenmerken moeten we er echter wel rekening mee houden dat de oude bouwdelen renoverende maatregelen nodig hebben om de tijd te overbruggen naar de nieuwbouw van een eventuele schoolcampus. Als de uitkomst van de haalbaarheidsstudie aangeeft dat de huidige locatie de voorkeur heeft, dan is met de schouw vastgesteld dat vernieuwbouwen technisch gezien mogelijk is.

## 7.8 Zeevangspolder

Schardam  
Beets (Mr. Haye).  
Oosthuizen (Koningsspil en MFA Oosthuizen)  
Etersheim  
Warder (t Tilletje)  
Middelie (OBS Middelie).  
Kwadijk (Beatrix)  
Hobrede  
Purmer

**Scholen: Mr. Haye, Koningsspil, t Tilletje, OBS Middelie, Pr Beatrix.**

**Sportaccommodatie: MFA Oosthuizen**

Het gebied Zeevang en de Purmer bestaat uit negen woonkernen die middenin het prachtige groen liggen. Het gebied heeft een grote aantrekkingskracht vanwege karakteristieke lintbebouwing en een prettige leefbaarheid. Er heerst rust in deze gebieden en bewoners genieten veel op het water. Het gebied wordt historisch gekenmerkt door ondernemerschap: sommige familiebedrijven bestaan al 250 jaar. Oosthuizen heeft als grootste kern het grootste voorzieningenaanbod en veel forenzen. De nieuwe woonwijk Waterrijk levert veel nieuwe bewoners op. Ook bewoners die vanuit de stad zich liever vestigen op het platteland, waardoor deze kern aan het groeien is. De afstanden zijn relatief groot om te overbruggen als je van A naar B wilt komen en er is niet overal goed openbaar vervoer.

				2022		2037	
School	Bouwjaar	Huidige m2	Gebruik derden	Leerlingen	Ruimte-behoefte	Leerlingen	Ruimte-behoefte
Mr. Haye	2022	??		51	457	41	406
Koningsspil	2016			238	1.400	297	1.697
't Tilletje	2003	1.277	169	65	572	59	497
OBS Middelie	1866/1983	558		65	527	58	492
Pr Beatrix school	1877/2004/ 2006	632		46	431	40	401

### Bewegingsonderwijs

Mr. Haye: Buurthuis Beets

Koningsspil: MFA Oosthuizen

't Tilletje: Kerk Warder

OBS Middelie: eigen gymzaal

Pr Beatrix: ernaast gelegen gymzaal

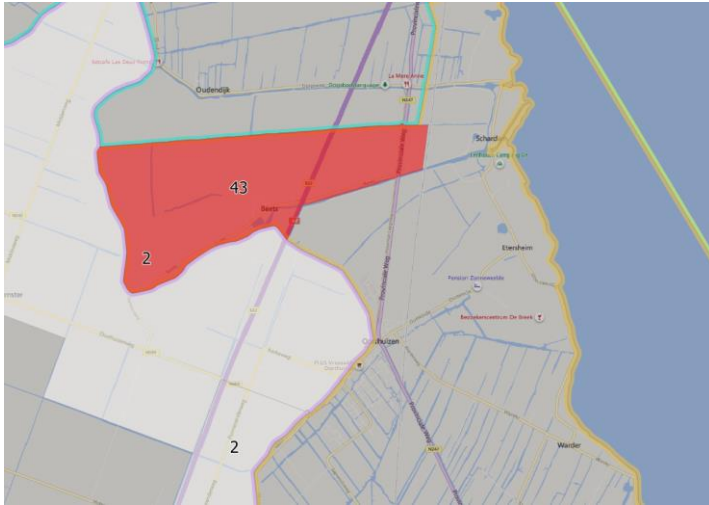
#### a. Mr. Hayeschool

##### Eigenschappen gebouw

De Mr. Hayeschool wordt nieuw gebouwd en wordt naar verwachting eind 2022 opgeleverd. Er is vertraging ontstaan in het bouwproces, doordat er aanpassingen in het tekenproces nodig waren. Het

wordt een bijna-energieneutraal gebouw en krijgt 465 m<sup>2</sup>. Volgens de leerlingenprognoses daalt de ruimtebehoefte de komende jaren naar 406 m<sup>2</sup> in 2037.

### Leerlingenherkomst



### Functionele wensen

Het is een nieuw gebouw en ingedeeld volgens de wensen het van het school bestuur. Het gebouw heeft een BENG Niveau. Het extra investeren in energieneutraliteit met gezamenlijke geldstromen was ten tijde van het opstellen van het programma van eisen nog niet aan de orde.

### Scenario Mr. Hayeschool

Gelijktijdig met opstellen uitvoeringsplan voor verduurzaming bestaande schoolgebouwen, wordt geïnventariseerd wat hier nodig om de stap naar ENG te maken.

### b. Koningspil

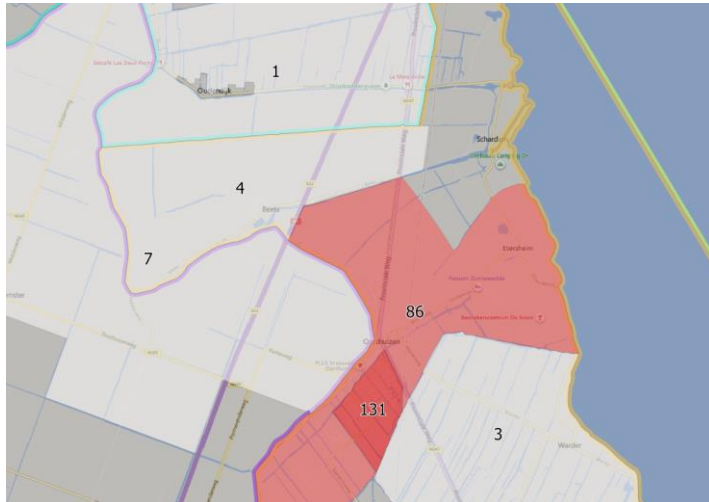


### Eigenschappen gebouw

De Koningspil is gevestigd in het MFA Oosthuizen dat in 2016 is gebouwd. Daar waar andere schoolgebouwen eigendom zijn van de schoolbesturen, is dit multifunctionele gebouw eigendom van de gemeente. De Koningspil gebruikt 11 lokalen, in totaal 1.431 m<sup>2</sup>. Dit is inclusief het lokaal waar de bibliotheek in is gevestigd.



## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

Het schoolbestuur heeft een aanvraag ingediend voor uitbreiding van hun locatie, omdat de school in leerlingen groeit door nieuwe bewoners van de nieuwe wijk Waterrijk. De prognoses geven ook aan dat er in 2024 uitbreiding nodig is van 2 lokalen en dat de ruimtebehoefte verder stijgt tot een school met in totaal 14 groepen in 2037 (1.697 m<sup>2</sup>). De Koningsspil heeft de wens om in de toekomst een middenschool aan te bieden. Kinderen die in deze kleine kern wonen, kunnen dan onderwijs blijven volgen in Oosthuizen tot een leeftijd van 14/15 jaar. Wat dit voor functionele wensen met zich meebrengt is nog niet in kaart gebracht.

## Resultaat schouw

Omdat het gebouw erg jong is, heeft er geen schouw plaatsgevonden.

## Scenario Koningsspil

Er is binnen de kavel al rekening gehouden met uitbreiding. Het lijkt verstandig om direct een permanente uitbreiding te realiseren. Tussentijds is tijdelijke huisvesting nodig om de leerlingenaanwas te huisvesten. Door samenwerking met een kindpartner zijn extra m<sup>2</sup> nodig. De financiering hiervan wordt nog nader onderzocht. De uitbreiding wordt een separaat gebouw. Een losstaand gebouw is immers ook weer makkelijker in te zetten voor een andere bestemming mocht het leerlingenaantal in de toekomst weer teruglopen.

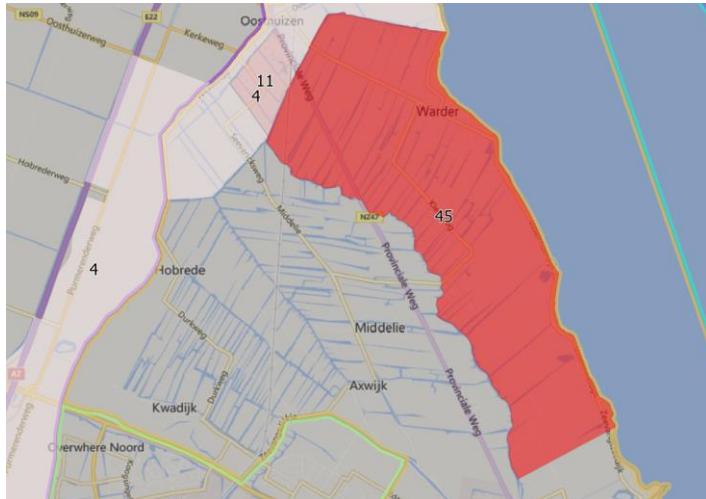
### c. 't Tilletje



#### Eigenschappen gebouw

Basisschool 't Tilletje dateert uit 2003 en voorziet in een ruimte van 1.277 m<sup>2</sup>. Het aantal leerlingen is laag, waardoor er maar een ruimtebehoefte is van 572 m<sup>2</sup>. De ruimtebehoefte neemt in de loop van de komende jaren nog verder af naar 497 m<sup>2</sup>, door een krimp in leerlingenaantal.

## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

In 't Tilletje is een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang gehuisvest van SKOP (Stichting Kinderopvang Purmerend). De school heeft door het kinderdagverblijf een belangrijke functie voor zowel voor de wijk als voor gezinnen uit naburige kernen.

Het is een wens van de school om het schoolplein te vergroenen. Los van het feit dat vergroening verkoeling kan geven op warme dagen, heeft het ook een educatief karakter. Ook is er behoefte om een deel van het speelplein openbaar te maken, zodat de buurtbewoners hier ook gebruik kunnen maken. De mogelijkheden worden verkend.

## Resultaat schouw

Deze basisschool is nog een relatief jonge schoollocatie. Om die reden is er geen schouw uitgevoerd. Tijdens een winterperiode is gemerkt dat er een fout in het dak wateroverlast kan veroorzaken. Dit moet nader worden onderzocht.

## Scenario 't Tilletje

Gelet op het feit dat de school nog relatief jong is en het gebouw in goede staat verkeert, is er geen noodzaak voor actie op korte termijn.

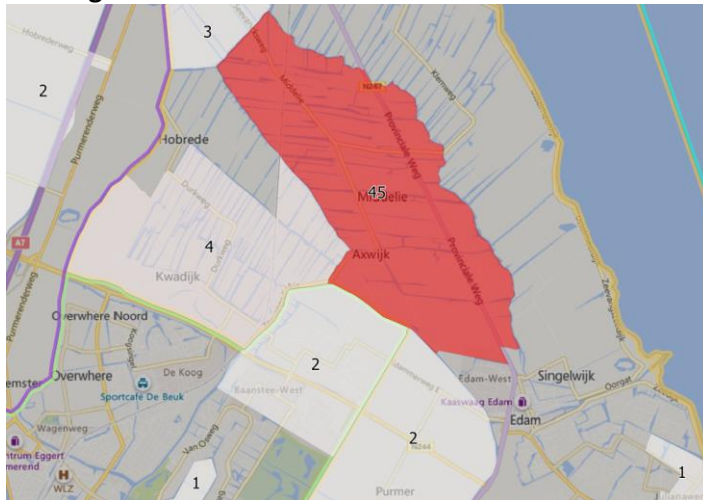
### d. OBS Middelie



## Eigenschappen gebouw

Het grootste deel van de school is gebouwd in 1866 (418 m<sup>2</sup>). Daarna is er in 1983 een uitbreiding geweest van 140 m<sup>2</sup>. Het leerlingenaantal op de school daalt de komende jaren licht, volgens de laatste prognoses van oktober 2021. De school geeft aan dat het leerlingenaantal moeilijk te voorspellen is, aangezien de dorpschool steeds meer aantrekkingskracht heeft op de omgeving. Het gebouw verkeert in een redelijke staat.

## Leerlingenherkomst



## Functionele wensen

De basisschool in Middelie is een kleine school die samenwerkt met 3 andere scholen in Kwadijk, Warder en Beets. Samen hebben zij één visie op het onderwijs: 'We leren onze kinderen zelfstandig te zijn en we leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.' De scholen werken intensief samen om te komen tot efficiënt en waardevol onderwijs. De wijze waarop de 4 scholen onderwijs geven is redelijk gelijk. De onderwijsvisie van Middelie gaat uit van groep doorbrekend werken. In de toekomst wil de school nog meer gepersonaliseerd onderwijs aanbieden, waarbij zelfstandige leerroutes voor kinderen worden gefaciliteerd. Hierbij wordt ingezet op ontdekkend leren, eigenaarschap en eigen doelen voor ieder kind.

Om dit te kunnen realiseren is een schoolgebouw nodig waarin lokalen aan elkaar kunnen worden gekoppeld, waar gevarieerd kan worden in de omvang van ruimten, er voldoende instructieplekken zijn maar ook plekken waar kinderen individueel of samen kunnen werken.

Voor de toekomst is het de wens dat de kinderopvang geïntegreerd wordt in het huidige schoolgebouw. Bij voorkeur is er een eigen ruimte voor de BSO die nu nog gebruik maakt van de ruimten van de school. Daarnaast is er een eigen ruimte nodig voor de peuteropvang.

## Resultaat schouw 2020

Over het algemeen verkeert het object in een redelijke staat van onderhoud, afgezien van een aantal gebreken aan dak-gerelateerde elementen zoals het keramische pannendak. Daarnaast zijn meerdere bouw- en installatiedelen gedateerd c.q. aan veroudering onderhevig, zoals (onderdelen van) de verwarmingsinstallatie, elektrische installaties, beveiligingsinstallatie en het sanitair. Inmiddels zijn er klimaatverbeteringen aan gebracht met behulp van subsidie SUVIS-regeling.

## Scenario Middelie

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 1,4 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 1,349 miljoen (op basis van 482 m2, behoefte in 2035 m2 en prijspeil 2020).***

Kijkend naar het gebouw, de onderwijsinhoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen, lijkt het vernieuwbouwen van de huidige school mogelijk. Tegen de tijd dat de school voor bouwkundige maatregelen in aanmerking komt, volgt een haalbaarheidsonderzoek om de mogelijkheden in kaart te brengen. Onderzoek naar renovatie zal ook deel uitmaken van het haalbaarheidsonderzoek. Indien de kinderopvang onderdeel wordt van de planvorming lijkt er ruimtelijk gezien wel een uitdaging te ontstaan. Er zijn meerdere kansen voor verduurzaming naar een volledig energieneutraal gebouw.

Als de vernieuwbouwkosten hoger zijn dan de nieuwbouwkosten, wordt in dit geval de voorkeur gegeven aan nieuwbouw. Bij nieuwbouw is de wens om wel rekening te houden met het bouwen van eventuele extra m<sup>2</sup> voor de kindorganisaties (BSO en peuteropvang) en de onvoorspelbaarheid van het aantal leerlingen.

#### e. Pr. Beatrixschool

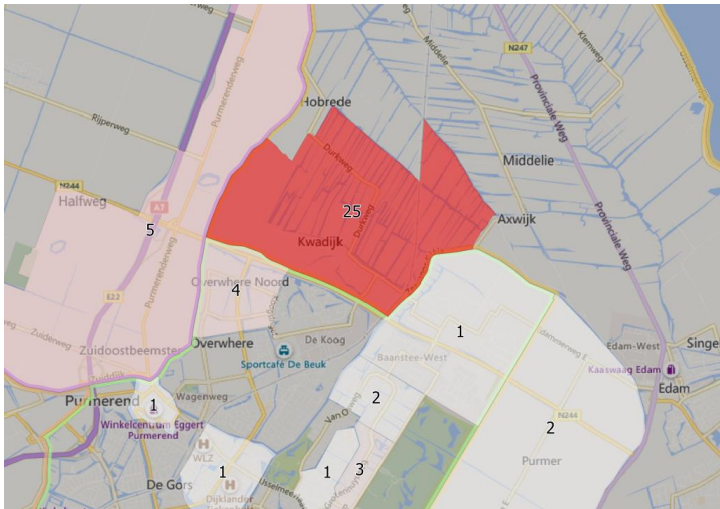


#### Eigenschappen gebouw

De school is gebouwd in 1877. In 2004 en 2006 hebben er uitbreidingen plaatsgevonden.

Het aantal leerlingen op de school en daarmee de ruimtebehoefte is laag en daalt in de toekomst nog iets verder, volgens de laatste prognoses van november 2020. De school heeft nu de beschikking over in totaal 632 m<sup>2</sup> en heeft in 2035 een ruimtebehoefte van 396 m<sup>2</sup>.

#### Leerlingenherkomst



#### Functionele wensen

De Prinses Beatrix in Kwadijk is een kleine school die samenwerkt met 3 andere scholen in Middelie, Warder en Beets. Samen hebben zij één visie op het onderwijs: 'We leren onze kinderen zelfstandig te zijn en we leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.' De scholen werken intensief samen om te komen tot efficiënt en waardevol onderwijs. De wijze waarop de 4 scholen onderwijs geven is redelijk gelijk.

De onderwijsvisie van de Prinses Beatrix gaat uit van groep doorbrekend werken.

Dit betekent dat er minder frontaal klassikaal les wordt gegeven, maar dat er meer in groepen en/of zelfstandig door leerlingen buiten het klassikaal wordt gewerkt. Om dit te kunnen realiseren is een schoolgebouw nodig waarin lokalen aan elkaar kunnen worden gekoppeld, waar gevarieerd kan worden in de omvang van ruimten, er voldoende instructieplekken zijn als ook plekken waar kinderen

individueel of samen kunnen werken. Het huidige gebouw ondersteunt in de basis het onderwijsconcept, maar een aantal verbeteringen is wenselijk. De school heeft de wens zich in de toekomst te ontwikkelen tot een kindcentrum. Met ingang van schooljaar 2023/24 heeft de school een lokaal vrijgemaakt voor een peuterspeelzaal.

### **Resultaat schouw 2020**

Over het algemeen verkeert het object in een redelijke staat van onderhoud, afgezien van een aantal gebreken aan de gevels van het gebouw (voegwerk en boeiboorden). Daarnaast zijn meerdere bouw- en installatiedelen gedateerd c.q. aan veroudering onderhevig, zoals (onderdelen van) de verwarmingsinstallatie, sanitaire voorzieningen, verlichting en de brandmeldinstallatie.

### **Scenario Prinses Beatrix**

***De verwachte kosten van vernieuwbouw bedragen ca € 1,461 miljoen. De verwachte kosten van nieuwbouw bedragen ca € 1,108. (op basis van 396 m<sup>2</sup>, behoefte in 2035 en prijspeil 2020))***

Kijkend naar het gebouw, de onderwijsinhoud en de daaruit voortkomende ruimtelijke- en functionele eisen en wensen lijkt het vernieuwbouwen van de huidige school goed mogelijk. Er zijn ook meerdere kansen voor verduurzaming naar een volledig energieneutraal gebouw.

Gelet op het feit dat de vernieuwbouwkosten duurder zijn van de nieuwbouwkosten, zou in dit geval de voorkeur gegeven moeten worden aan nieuwbouw. Bij nieuwbouw zou rekening gehouden kunnen worden met de wens om uit te groeien tot een kindcentrum.



## Bijlage 2: huisvestingsvarianten voor school en kindpartners

Variant 1	Variant 2	Variant 3	Variant 4
<b>Eigen huisvesting school en kindpartner op eigen locatie</b>	<b>Gemeente financiert en beheert</b>	<b>Gemeente bekostigt schoolbestuur beheert</b>	<b>Gemeente bekostigt onderwijs, investering schoolbestuur vanuit vooruit betaalde huur kinderopvang schoolbestuur beheert</b>
Eigen huisvesting voor school en partner	Geïntegreerde huisvesting voor school en partner.		
Het schoolbestuur bouwt haar schoolgebouw op haar eigen kavel. De huisvesting van de kindpartners wordt zelfstandig verzorgd door middel van huur of eigendom van bestaande ruimtes in de wijk, of nieuwbouw. Gebouw, installaties en exploitatie zijn gesplitst.	De gemeente financiert de huisvesting van de school en kindpartner-deel op plekken waar een kindcentrum wenselijk is vanuit het gemeentelijk beleid.	De gemeente financiert het onderwijsdeel. De gemeente financiert ook de niet onderwijsdelen van het perceel en het gebouw. Schoolbestuur volledig juridische eigenaar van het gebouw en draagt kapitaallasten af aan gemeente.	De gemeente financiert het onderwijsdeel. Het schoolbestuur financiert vanuit de vooruitbetaalde huur de niet onderwijsdelen. Kindpartner betaalt vooruitbetaalde huur thv investering en krijgt daarvoor een x aantal huurvrije jaren.

	Variant 1	Variant 2	Variant 3	Variant 4
	<b>Eigen huisvesting school en kindpartner op eigen locatie</b>	<b>Gemeente financiert en beheert</b>	<b>Gemeente bekostigt schoolbestuur beheert</b>	<b>Gemeente bekostigt onderwijs, investering schoolbestuur vanuit vooruit betaalde huur kinderopvang schoolbestuur beheert</b>
Huisvestingsvariant	Separate voorzieningen geschikt voor alle modellen behalve kindcentra	Geschikt voor MFA's, met een brede maatschappelijke voorziening zoals welzijnsfuncties	Geschikt voor kind centra en integrale kindcentra (IKC)	Geschikt voor kind centra en integrale kindcentra (IKC)
<b>Inhoudelijke samenwerking</b>				
Samenwerkingsniveau	Mate van samenwerking is een keuze van de organisaties. Waarbij bij IKC vorming een integrale samenwerking wordt verwacht.			
Organisatievorm	Organisatievorm afhankelijk van keuze samenwerking. Voor een IKC, één organisatie voor onderwijs en opvang. Voor andere samenwerkingsvormen wordt georganiseerd vanuit de eigen organisatie waar een gezamenlijke organisatie voor de gezamenlijke activiteiten mogelijk is.			
Huisvestingsvorm	Eigen huisvesting voor iedere partner	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aansluitende huisvesting, gebruik van elkaars ruimtes mogelijk. Huisvesting belemmert de samenwerking niet.</li> <li>2. Geïntegreerde huisvesting, gezamenlijke ruimtes mogelijk. Met één centrale aansturing. Huisvesting bevordert de samenwerking</li> </ol>		

	Variant 1	Variant 2	Variant 3	Variant 4
	<b>Eigen huisvesting school en kindpartner op eigen locatie</b>	<b>Gemeente financiert en beheert</b>	<b>Gemeente bekostigt schoolbestuur beheert</b>	<b>Gemeente bekostigt onderwijs, investering schoolbestuur vanuit vooruit betaalde huur kinderopvang schoolbestuur beheert</b>
<b>Juridische aspecten</b>				
Eigendom	Schoolbestuur eigenaar eigen gebouw en perceel. Kindpartner zelf eigenaar of huren bij derde partij.	Gemeente is economische en juridische eigenaar van school en kinderopvang deel. Gemeente is verhuurder van huisvesting kindpartner.	Schoolbestuur wordt juridische eigenaar van het volledige gebouw en is verhuurder van huisvesting kindpartner.	
Juridische vorm	Niet van toepassing.	Eén beheersorganisatie vanuit de gemeente	Eén beheersorganisatie vanuit schoolbestuur	
Claimrecht gemeente	Claimrecht geldt alleen voor deel met onderwijsbestemming.	Aansluitende huisvesting: Claimrecht geldt alleen voor deel met onderwijsbestemming. Aanvullende afspraken met partners voorwaardelijk. Geïntegreerd huisvesting: Claimrecht geldt voor volledige gebouw (huisvesting school én partner). Aanvullende afspraken voorwaardelijk. Het verdient de aanbeveling om in een contract vast te leggen dat de gemeente in geval van vooruitbetaalde huur door kindpartner geen vorderingsrechten heeft op dat deel van het gebouw.		
Verrekening huursom tussen gemeente en schoolbestuur	Niet van toepassing.	Gemeente is eigenaar en gaat huurovereenkomst aan met kindpartner.	School vraagt commerciële huur aan kindpartner en draagt kapitaalslasten af aan gemeente.	Vanuit de vooruitbetaalde huur wordt investering van het kindpartner-deel gedaan. Er vindt geen verdere verrekening plaats, behoudens servicekosten.
<b>Financiën en besluitvorming</b>				
Gemeentelijkbestuur	a. Besluit college indien binnen IHP. b. Besluit gemeenteraad indien buiten IHP.			
Financier huisvesting kindpartners	Kindpartner	Gemeente	Gemeente die kapitaalslasten doorberekend aan schoolbestuur.	Schoolbestuur vanuit vooruitbetaalde huur door kindpartner
Bekostiging onderwijshuisvesting	Gemeente	Gemeente	Gemeente	Gemeente
Financieel risico huisvesting kindpartners	Geen extra risico.	Gemeente draagt volledig risico.	Schoolbestuur draagt risico. Aanvullende afspraken om risico te mitigeren is wenselijk (Kapitaalslasten *)	Schoolbestuur draagt volledig risico. Aanvullende afspraken om risico te mitigeren is wenselijk (**)

Beheer en exploitatie				
Onderhoud en exploitatie	Individuele verantwoordelijkheid school en kindpartners	Buitenschilonderhoud bij gemeente. Binnen onderhoud school op basis van MI afdracht. Onderhoud kinderopvang onderdeel van de verhuurafspraken	Verantwoordelijkheid school vanuit MI vergoeding. Kindpartner betaalt medegebruikskosten aan schoolbestuur voor onderhoud en exploitatie	Verantwoordelijkheid school vanuit MI vergoeding. Kindpartner betaalt medegebruikskosten aan schoolbestuur voor onderhoud en exploitatie
Installaties en nutsvoorzieningen (tussen bemetering)	Eigen installaties	Installatie kan vermengd zijn. MI afdracht vind plaats.	Gescheiden installatie van kindcentrum tov andere voorzieningen in het gebouw waarbij kind voorziening verticale scheiding kent als domein binnen het gebouw. Het mag ook geïntegreerd, afhankelijk van wensen van gebruikers/het gebruik.	
Demarcatielijst	Niet van toepassing.	Demarcatie opgenomen in huurovereenkomst kindpartner en gebruiksovereenkomst school.		
Schade als gevolg van bijzondere omstandigheden	Gemeente vergoedt schade onderwijsdeel conform verordening.	Gemeente vergoedt schade huisvesting school conform verordening	Gemeente vergoedt schade huisvesting school conform verordening	Gemeente vergoedt schade conform verordening.
Verzekering	Inboedel en opstal schoolgebouw door gemeente	Bij geïntegreerd gebouw: Inboedel en opstal gehele gebouw bij gemeente. Kindpartner betaalt bijdrage voor inboedelverzekering en de opstalverzekering is verdisconteerd in de huur. Bij gescheiden gebouw: Opstalverzekering gebouw is voor gemeente.		
Belastingen en heffingen	Scholen zijn vrijgesteld van WOZ. Schoolbestuur betaalt overige heffingen.	Scholen zijn vrijgesteld van WOZ. Schoolbestuur betaalt overige heffingen bekostigd uit medegebruikvergoeding. Gebruiksdeel WOZ voor kinderopvang, overige heffingen conform afspraak uit de huurovereenkomst.		
Leegstandsrisico	School draagt leegstandsrisico volgens verordening.	Gemeente als eigenaar van het kinderopvangdeel draagt leegstandsrisico.	School draagt leegstandsrisico volgens verordening. School draagt ook leegstandsrisico voor het kinderopvangdeel. Aanvullende afspraken voorwaardelijk ***)	

#### **\*) Rekenvoorbeeld voorfinanciering vanuit gemeente**

In dit voorbeeld gaan we ervan uit dat een kindpartner een ruimte wenst van 200m<sup>2</sup>. De bouwkosten zijn op dit moment ongeveer € 2.500 per m<sup>2</sup>. Dit komt neer op een investering van € 500.000. Met een rentepercentage van 2% komt dit op een jaarlijkse som van € 18.230 ten laste van het schoolbestuur over een periode van 40 jaar.

Marktconforme huurprijzen liggen op dit moment tussen de € 120 en € 140 per m<sup>2</sup> per jaar, exclusief servicekosten. In dit voorbeeld houden we € 130 aan. Met deze huurprijs zijn er € 26.000 inkomsten voor de school. Dat betekent dat er jaarlijks € 7.500 extra inkomsten zijn. Een school kan deze inkomsten opsparen om het risico op te vangen als de partner de samenwerking wenst te beëindigen. Let wel dat altijd langdurige contracten worden afgesloten met partners. Bijvoorbeeld 8 tot 10 jaar. Het aanhouden van een opzegtermijn van een jaar is ook heel gebruikelijk. Het schoolbestuur heeft enige financiële ruimte om een nieuwe partner te vinden.



## **\*\* ) Rekenvoorbeeld met vooruitbetaalde huur door kindpartner**

Met 20 jaar vooruitbetaalde huur door de kindpartner, kan het schoolbestuur de extra m2 voor deze partner investeren. We gaan nog steeds uit van een huurbedrag van € 130 per m2. Uitgaande van 200 m2 zijn de inkomsten per jaar 26.000. Met 20 jaar vooruitbetaalde huur is het te investeren bedrag € 540.000. Het is onderdeel van de onderhandeling tussen schoolbestuur en kindpartner hoe men omgaat met de huurkosten na de periode dat de stichtingskosten zijn opgebracht.

## **\*\*\* ) Leegstandsrisico beperken**

Het opbouwen van een financiële buffer is belangrijk om eventuele leegstand financieel op te kunnen vangen. In rekenvoorbeeld 1 is die buffer inzichtelijk gemaakt. In rekenvoorbeeld 2 is te zien dat de vooruitbetaalde huur de investering eerder is terugbetaald dan 40 jaar. Als een kindpartner zijn verplichtingen niet meer kan nakomen, door bijvoorbeeld faillissement, dan moet het schoolbestuur op zoek naar een nieuwe partner. Er is altijd behoefte aan kinderopvang en die behoefte groeit verder in de toekomst. Eventuele leegstand kan worden ingevuld door andere geïnteresseerde partners. Maak goede afspraken welke doorlopende verplichtingen gelden voor de kindpartners.